

P Á L Y Á Z A T

a Kemenesmagasi Általános Iskola

IGAZGATÓ

(magasabb vezető) beosztásának ellátására

azonosító: TK/166/HR/KOZINT/00856-1/2024



PÁLYÁZÓ:

Halász Ferenc

9522 Kemenesmagasi, Kárpáti utca 1.

2024. április 08.

Tartalomjegyzék

1.	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
2.	BEVEZETÉS.....	7
2.1	SZAKMAI HITVALLÁSOM.....	8
3.	HELYZETELEMZÉS	10
3.1	AZ INTÉZMÉNY ADATAI.....	10
3.2	AZ INTÉZMÉNY TÖRTÉNETE.....	10
3.3	AZ ISKOLA TÁRSADALMI HÁTTERE.....	11
3.4	KÖZNEVELÉSI ÉS EGYÉB ALAPFELADATOK.....	12
3.5	TÁRGYI FELTÉTELEK	12
3.6	SZERVEZETI STRUKTÚRA.....	13
3.7	SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	15
3.8	INTÉZMÉNYÜNK DIÁKJAI	16
3.9	PEDAGÓGIAI MUNKA.....	17
3.10	EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KAPCSOLATOK.....	18
3.10.1	A BEISKOLÁZÁSI KÖRZET ÖNKORMÁNYZATAI	19
3.10.2	SÁRVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT	19
3.10.3	SZÜLŐI KÖZÖSSÉG	19
3.10.4	KEMENESMAGASIÉRT KÖZALAPÍTVÁNY	19
3.10.5	KEMENESMAGASI KULTURÁLIS ÉS HAGYOMÁNYŐRZŐ EGYESÜLET	20
3.10.6	KEMENESMAGASI MANÓVÁR ÓVODA	20
3.10.7	VÖNÖCK KÖZSÉG ÓVODÁJA	20
3.10.8	CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT.....	20
3.10.9	KENYERI EGYESÍTETT SZOCIÁLIS INTÉZMÉNY	20
3.10.10	NÉPHÁZ ÉS KÖZSÉGI KÖNYVTÁR.....	21
3.10.11	EGYÉNI VÁLLALKOZÓK, MAGÁNSZEMÉLYEK	21
3.10.12	ISKOLARENŐRI, HELYI POLGÁRŐR SZERVEZET	21
3.10.13	DIÁKÖNKORMÁNYZAT	21
3.10.14	VÉDŐNŐ, ISKOLAORVOS.....	21
3.10.15	MÁS OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK.....	22
4.	HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM	23
5.	FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	25
5.1	TÁRGYI FELTÉTELEK, BERENDEZÉSEK.....	25
5.2	SZERVEZETI FEJLESZTÉSRE IRÁNYULÓ ELKÉPZELÉSEK.....	26
5.3	FOLYAMATOS FELADATOK	28

5.3.1	ÉRZELMI NEVELÉS.....	28
5.3.2	HIT-ÉS ERKÖLCSI NEVELÉS	29
5.3.3	MOTIVÁCIÓ.....	29
5.3.4	A TANULÁSHOZ VALÓ VISZONY	29
5.3.5	TANULMÁNYI MUNKA	30
5.3.6	GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK	31
5.3.7	AZ SNI TANULÓK INTEGRÁLT NEVELÉSE.....	31
5.3.8	LEMORZSOLÓDÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS	32
5.3.9	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA	33
5.3.10	AZ ISKOLA MEGLÉVŐ ÉS TOVÁBBI KAPCSOLATI LEHETŐSÉGEI.....	34
6.	ÖSSZEGZÉS	35
7.	MELLÉKLETEK	36

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Halász Ferenc
Lakcím: 9522 Kemenesmagasi, Kárpáti utca 1.
Telefonszám: +36-30-373-8934
E-mail: drhalimeister@gmail.com

Tanulmányok:

2022. IX. – várható befejezés 2024. VI.

Pannon Egyetem, Veszprém

Szak: Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés.

2012. IX. – 2013. VI.

Nyugat-magyarországi Egyetem, Savaria Egyetemi Központ, Szombathely (Berzsenyi Dániel Főiskola)

Szak: Történelem MSC

2004. IX. – 2008. VI.

Nyugat-magyarországi Egyetem, Savaria Egyetemi Központ, Szombathely (Berzsenyi Dániel Főiskola)

Szak: technika-történelem

Szakirány: Történelem: régész technikus

Technika: ipari informatikus

Végzettség: pedagógus, technika-történelem szakon

2001. IX. – 2003. VI.

Savaria Szakközépiskola és Kollégium Szombathely

Szak: autóelektronikai-műszerész

OKJ szám: 51 5241 01

Végzettség: autóelektronikai-műszerész

1997. IX. – 2001. VI.

Savaria Szakközépiskola és Kollégium Szombathely

Tagozat: Számítástechnikai-műszerész

Végzettség: Érettségi, számítástechnikai-műszerész

Tanítási gyakorlatok:

2007. X. – 2007. XII. Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló
Általános Iskola és Gimnázium,
2008. II. Kemenesmagasi Általános Iskola,
2013. II. Kemenesmagasi Általános Iskola,
2012. X. – 2013. IV. Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló
Általános Iskola és Gimnázium,
2013. III. Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium,

Egyéb ismeretek:

Nyelvtudás: Német középfok

Számítógépes ismeretek (felhasználó szintű):

- MS Office Word,
- PowerPoint,
- Excel,
- E-mail,
- Internet

Jogosítvány: B-kategóriás

Képességek:

- Megbízhatóság
- Közvetlenség
- Kitartóság

- Közös munkára való képesség
- Tanulékonyság
- Önzetlenség
- Rugalmasság

Korábbi munkahelyek:

- Kulturális Örökségvédelmi Szakszolgálat – Nyugat-dunántúli Regionális Iroda
Szombathely, Szófia u 33-35. 9700.
 - Beosztás: régész technikus, (2008. VII. 01.-2012. VIII. 31.)
- Binder Kft., Csöngye, Ipari Park, 2012. IX. 24 -2019. VIII. 14.
 - Beosztás: Munka előkészítő, programozó

Jelenlegi munkahely:

Kemenesmagasi Általános Iskola, 9522 Kemenesmagasi, Berzsenyi Lénárd tér 3

- Beosztás: tanár 2019. VIII. 15 - 2020. VIII. 15.
 - Beosztás: megbízott intézményvezető 2020. VIII.16. - 2022. VIII. 15.
 - Beosztás: tanár 2022. VIII. 16 -
-

2. BEVEZETÉS

Szeretett családommal – feleséggel, négy gyermekemmel, akik közül három már a Kemenesmagasi Általános Iskola diákja – büszke édesapaként Kemenesmagasiban élek. Tősgyökeres lakosnak számítok, hiszen anyai ágon már az ükszüleim is itt éltek. Ide köt a múlt, a jelen és a jövő. Itt nevelkedtem, itt végeztem általános iskolai tanulmányaimat és jelenleg itt dolgozom a Kemenesmagasi Általános Iskolában.

Az akkori tanáraitól – akik közül páran jelenleg kollégáim is – kaptam ízelítőt a pedagógusok nehéz, kihívásokkal teli, ugyanakkor folyton változó, izgalmas munkájából. Itt születtek első élményeim, itt szereztem meg az általános műveltségem alapjait. Az akkor szerzett első benyomások, tanárim felkészültsége, hozzáállása nagymértékben befolyásolták életem. Ez a sok apró dolog mind-mind tudat alatt a pedagógus pálya felé terelt.

Korábban több éven át dolgoztam közsférában, ahol megtanultam önállóan és közösségben is dolgozni, megtapasztaltam az együttműködés jelentőségét. Megtanultam azt, hogy előre kell gondolkodni, tervezni. Később a sors úgy alakította életemet, hogy helyt kellett állnom a versenyszférában is. Ezt a fajta munkát is nagy motivációval végeztem. Teljesen más képességekre, tapasztalatokra tettem szert, amit most szintén beépítek a mindennapi munkámba.

2019 óta vagyok a pedagógus pályán, azóta itt Kemenesmagasiban tanítok. Mindig maximálisan igyekeztem megfelelni az elvárásoknak. Legfontosabbnak a csapatmunkát tartottam és tartom ma is. Úgy gondolom, ahol emberek dolgoznak együtt, egy cél érdekében, egy csónakban evezve, egy irányba húzva” lehet csak sikereket, eredményeket elérni. Ha az ember a munkahelyét részben az otthonának is tekinti, a motiváció, a tenni akarás még nagyobb.

Eddigi munkámat elszántság, akarat, szakmai tudás, folyamatos önfeljesztés, együttműködés, problémamegoldás jellemezte. Ezt az utat kívánom folytatni továbbra is, igyekszem minél több tudásra szert tenni, látóköröm szélesíteni. Korábbi munkatapasztalataimat beépíteni, fejleszteni. Felhasználni a múltban szerzett kapcsolataimat arra, hogy iskolánk megfeleljen a kor, az oktatási rendszer elvárásainak. Emiatt is kezdtem el 2022. szeptemberében a Közoktatásvezetői szakvizsgát, hogy végre teljes mértékben megfeleljek egy ilyen pozíció betöltéséhez. **2024 júniusában fogok államvizsgázni, így a diplomámat csak ezután kapom kézhez, emiatt nincs csatolva a mellékletek között.**

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert alkalmasnak tartom magamat az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására, megvalósítására.

2.1 SZAKMAI HITVALLÁSOM

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Egy intézményt vezetni soha nem volt könnyű dolog, a mai világban sem az. Felelősségteljes munka.

Elmondhatom, hogy az elmúlt években az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig szerető, jóindulatú odafigyeléssel, segítőkészséggel, a közös célok elérésének szándékával végeztem.

A jó vezető ismérvei – megítélésem szerint:

- Nem vár el olyan dolgot a munkatársaitól, amit a „túloldalon ülve” önmaga nem tudna megvalósítani.
- Felelősségvállalás önmaga, kollégái iránt és intézménye iránt.
- Motivál, elismer, szankcionál.
- Határozott, képes rövid idő alatt döntést hozni.
- Elfogadja a kritikát, elismeri, ha hibázott (ő is ember).
- Sokoldalú: ha kell pedagógus, ha kell menedzser vagy jogász, esetleg közgazdász egy kicsit, aki a felnőttekkel is tud bánni.
- Sikeresen lobbizik az intézménye érdekében.
- Van energiája, türelme mindig és mindenkit végighallgatni.
- Van humora és értékeli mások humorát is.
- Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.
- Megfelelő a konfliktustűrő és konfliktuskezelő képessége.
- Az intézménye meglévő értékeit, hagyományait megtartsa, melléjük újakat emeljen be.
- Intézménye tanulói és dolgozói számára megteremti a megfelelő légkört a sikeresebb munkavégzéshez.

Az intézményben töltött 5 év alatt megbizonyosodtam arról, hogy a gyerekek jól érzik magukat az iskolában, a szülők és a pedagógusok kapcsolata harmonikus, a nevelőtestület egységes és igazi közösség.

Bízva pedagógus kollégáim szaktudásában, gyermekközpontú gondolkodásában, a munkához való pozitív hozzáállásukban döntöttem úgy, hogy velük együtt dolgozva az iskola jövőjén, megpályázom a Kemenesmagasi Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1 AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Fenntartó és működtető:	Sárvári Tankerületi Központ
Székhelye:	9600 Sárvár, Batthyány utca 40
Neve:	Kemenesmagasi Általános Iskola
Székhelye:	9522 Kemenesmagasi, Berzsényi Lénárd tér 3.
Típusa:	8 évfolyamos általános iskola
Honlapja:	www.kemenesmagasialtalanosiskola.hu
e-mail-címe:	magasi.iskola@gmail.com
OM azonosítója:	036633

3.2 AZ INTÉZMÉNY TÖRTÉNETE

Iskolánkról adatokat több mint 300 évre visszamenőleg találunk. Az evangélikus egyház feljegyzései szerint már 1695-ben volt iskolája a településnek. A katolikus felekezeti iskoláról 1720-ban tesznek említést először a feljegyzések. A katolikusok létszáma elenyésző volt az evangélikusokéhoz képest.

Az első tanítólakással egybekötött iskola 1807-ben épült fel, 100 tanulója volt. Mivel nagyon kicsinek bizonyult, 1845-ben és 1895-ben egy új épülettel bővült.

Az iskolában tanítókat az evangélikus gyülekezet megválasztott vezetői, és a római katolikus iskolaszék tagjai választották és a tanítók munkája felett ők gyakoroltak felügyeletet.

Az államosítás után a két felekezeti iskola megszűnt, azoknak örököse – új művelődési, pedagógiai feladatokkal - az Állami Általános Iskola lett. Ebben az időszakban az iskola oktató, nevelő munkáját a tanterem- és pedagógus hiány nehezítette. Volt olyan tanév (1948/49.) amikor a 235 tanulóra 5 tanár jutott. A nevelőknek délelőtt és délután is más-más tanulócsoportnak kellett órát tartania.

1970-es években épült meg a nevelői szoba, majd szülői és a helyi termelő szövetkezet összefogásával 1980-ra a tornaszoba is elkészült. Az udvarra nyíló tantermeket egy körfolyosóval kapcsolták össze és egy vizesblokkot is kialakítottak.

Az utolsó nagy átalakítás 2001-ben volt, amikor a szolgálati lakásból kialakított két tanterembe beköltöztek az első és második osztályos kisdíákok. Ekkor került mind a nyolc évfolyam gyakorlatilag egy épületbe.

Az iskola beiskolázási körzete is változott. 1967-től Szergény, majd 2007-től pedig Vönöck gyermekei is a Kemenesmagasi Általános Iskolában teljesíthetik tankötelezettségüket.

Az utóbbi idők legnagyobb beruházásai 2018-2019-ben és 2023 nyarán történtek. Egy nyertes energetikai pályázatnak köszönhetően az iskola külseje teljesen megújult, komplett szigetelést és színezést kapott, a külső nyílászárókat kicserélték, és megújuló energiaforrás – napelemek – termelik számunkra az áramot. Az elmúlt nyáron végre teljes villamos hálózatfelújítást is kapott intézményünk, melyben új, korszerű led világítás váltotta az elavult, gazdaságtalan és már szinte cserélhetetlen neonsöves konstrukciót. Távlabbi célokról, a fejlesztések folytatásáról, fontosságáról később fogok bővebben szólni.

Az intézmény alapidokumentuma alapján az iskola férőhelye 180 fő, jelenlegi tanulólétszám sajnos csak 103 fő.

3.3 AZ ISKOLA TÁRSADALMI HÁTTERE

A település földrajzi elhelyezkedése nem a legkedvezőbb. Vas vármegye peremterületén fekszik, közel a szomszédos Veszprém vármegyéhez. A lakosság száma csökken, bár az utóbbi időszakban a kedvező letelepedési lehetőségeknek köszönhetően némi javulás érzékelhető.

Tanulóink többségének családi háttere rendezett. A szülők nagyobb része elfogadható anyagi körülmények között neveli gyermekét. Az elmúlt néhány évben azonban a társadalmi és gazdasági nehézségek a mi iskolánk családait is érintik. Az elszegényedés miatt mind többen élnek nehezedő anyagi körülmények között. Problémát jelent a szülők több műszakban való foglalkoztatása. A nagyszülők többsége is aktív dolgozó még, így egyre többet vannak a gyermekek egyedül, segítségnyújtás nélkül.

Az egész napos iskola léte nekik fontos, az idei tanévben is a tanulók 90%-a tartózkodik nyitvatartási időben az iskolában.

Egyre több a csonka vagy rendezetlen családban élő tanuló, akiknek sokszor az iskola, a tanítók, a tanárok jelentik a biztonságot, a szeretetet, az odafigyelést.

A szülők döntő többsége együttműködő és elégedett az iskolával, az iskolában dolgozó pedagógusokkal és az iskolában folyó szakmai munkával. Ha szükséges, a szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk. Véleményem szerint ez szintén előnye a falusi iskolának.

3.4 KÖZNEVELÉSI ÉS EGYÉB ALAPFELADATOK

Intézményünk 8 évfolyammal működő iskola. Jelenleg 8 község tanulói alkotják a közösséget. A körzeten kívüli bejárást nagyban megkönnyíti a tankerület által biztosított 19 fős iskolabusz, amely hosszútávon meghatározó lesz iskolánk életében.

Az iskola tanulóinak közel 30%-a sajátos nevelési igényű, részképeség-, magatartás zavarral küzdenek. Ezeknek a gyermekeknek a nevelése, oktatása még nagyobb figyelmet, szakértelmet és toleranciát követel meg a pedagógusoktól. Tanulásban akadályozott gyermekeink is vannak, nekik egyéni tanrenddel, -tanmenettel igyekszünk biztosítani, hogy a tanulási folyamatban képességeikhez mértén sikeresen teljesítsenek

3.5 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola 8 tanteremmel, 2 fejlesztő szobával, könyvtárral, egy szertárral és egy tornaszobával rendelkezik. A berendezések, tantermi felszerelések, bútorok túlnyomó része előregedett, rendszeres karbantartásra, illetve selejtezésre szorul. Bár folyamatosan újulnak meg részben a tankerület hathatós segítségével, részben megfelelő utánajárás által.

Az elmúlt 4 évben a tankerületnek köszönhetően 2 tantermünkbe új padokat és székeket állíthattunk be. 2023. január 31-én sikerült közreműködésem által, adományként újabb 3 tantermet felfrissíteni tanulói padokkal és székekkel. 2023 nyarán szintén a tankerület pályázata által egy tantermünk „Okostanteremmé” alakult, mely által teljes villamos és szerkezetrekonstrukciót kapott illetve XXI. századi berendezésekhez segítette iskolánk egy tantermét. Ugyanezen nyáron sikerült egy másik tantermünket kifestetni egy iskolai pályázatnak köszönhetően. /Dreisker „Álomosztály” pályázat./

Az informatikaterem felszereltsége véleményem szerint megfelelő, hiszen 20 db asztali számítógép és 2 tanulói laptop áll diákjaink rendelkezésére. A notebook tanulói pályázatnak köszönhetően a 7. évfolyamos diákjaink is rendelkeznek már az otthoni tanulást segítő IKT eszközzel, melyet nagy szeretettel hoznak magukkal a tanórákra is.

Emellett minden tanterem megfelel a digitális oktatás alapkövetelményeinek, azaz minden tanteremben van internet elérés, 3 tanteremben interaktív panel, négyben fali projektor interaktív táblával, 1 tanteremben pedig asztali projektor segíti a nevelő-oktató munkát. Pályázatoknak köszönhetően folyamatosan bővül informatikai eszköztárunk.

Iskolánk egy tornaszobával rendelkezik, mely 19x6 méteres. A megnövekedett számú testnevelés órák megtartása jó idő esetén nem jelent gondot, hiszen az iskola közvetlen

szomszédságában van a falu futballpályája és az udvarunk is alkalmas a testnevelés órák megtartására. Amikor rosszabbra fordul az idő és a téli időszakban bizony ez a tornaszoba kicsi. Lehetőség szerint az iskola körfolyosója is segít a leterheltség idejében. Az iskola minden tagjának nagy álma egy szép, nagy tornaterem. Sporteszközeink egy része már elavult, elöregedett. Ezek cseréjének megoldása folyamatos. A lehető összes pályázati felhívást megvizsgáljuk az eredményesség és célszerűség érdekében. Nagy segítség az intézményi Bozsik programban való részvételünk is. Ennek köszönhetően tanévenként van lehetőségünk újabb és újabb sporteszközöket igényelni és beszerezni. A tornatermi eszközök felújításának szándéka, cseréje folyamatos. Akár tankerületi segítséggel, akár külső támogatók, öregdiákok segítségével. Öregdiák segítsége által valósulhatott meg a tornaeszközök (tornaszámoly, tornaszőnyeg, szekrények) újra kárpitozása.

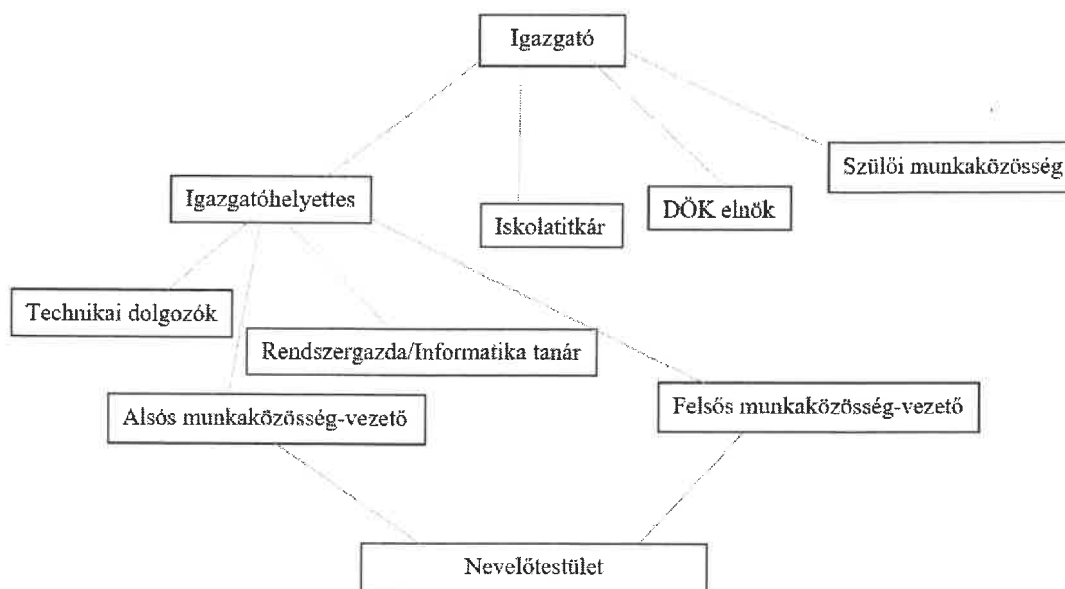
3.6 SZERVEZETI STRUKTÚRA

Iskolánk szervezeti felépítését a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Az iskola felelős vezetője az igazgató, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi. Megbízatása a magasabb jogszabályokban megfogalmazott módon és időtartamban történik. Az igazgató munkáját az igazgatóhelyettes segíti.

Jelen állás szerint az iskola vezetése megbízott igazgatói státuszban van ez a pozíció hivatalosan betöltetlen. Ezért is értékelődik fel számomra a pályázati lehetőség fontossága és annak elnyerése.

Az iskolavezetőség és a pedagógusok konkrét feladatait a munkaköri leírások tartalmazzák.

Az iskola elvi szervezeti ábrája:



Az iskola vezetése:

- igazgató
- igazgatóhelyettes
- szakmai munkaközösség-vezető,
- diákönkormányzatot segítő tanár

Együtt alkotják az iskolavezetést. Javaslataikkal, tanácsaikkal segítik a döntések előkészítését és azok végrehajtásában aktívan részt vesznek. A pedagógus kollégák mellett egy iskolatitkár és két technikai dolgozó segíti az iskola zökkenőmentes, mindennapi működését. A karbantartói pozícióra egy négyórás státuszú nyugdíjast alkalmaz az iskola. A fennmaradó másik 4 óra hosszú ideje betöltetlen, erre mindenképpen megoldást kell találni a jövőben.

Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni. Fontos a munkaközösségek működése, a szaktanárok egymással való konzultációja.

Következetes pedagógus munkára van szükség a helyi tanterv és tanmenet alapján. Módot kell találni arra, hogy tanítványainkat minél több élményhez juttassuk, biztosítani kell az élmények sokszínűségét, ezzel is hozzájárulva fantáziájuk szélesítéséhez, kreativitásuk fejlesztéséhez. Meggyőződésem, hogy a személyes benyomások, tapasztalatok szerzése a legjobban megmaradó tudás alapja. Élményekben az elmúlt tanévekben sem volt hiány, hiszen folyamatosan, külső szakemberek bevonásával pályaeirányítási foglalkozásokat tartottunk,

szakmai napokat rendezünk és nem utolsósorban rendhagyó órákon, - mint legutóbb technika –és történelem - vehetnek részt tanulóink

A gyermekeket fel kell készíteni, hogy a társadalom elismert, aktív, becsületes és megbecsült tagjai legyenek. Személyiségük minden szegmensét, mint érzelmi, értelmi, szociális és testi sajátosságuk egészét kell fejleszteni.

Ennek megfelelően a tanórán, iskolán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. Ehhez kapcsolódóan az elmúlt tanévben alsós gyermekeink eljutottak Győrbe a Mobilis Interaktív Élményközpontba, felsőseink pedig a Parlamentbe. A szabadidő eltöltésének lehetőségét is meg kell mutatni és biztosítani a gyermek számára. Ehhez sokszor a pedagógusnak plusz munkát kell végeznie.

Ilyenek lehetnek:

- fakultációk, szakkörök indítása érdeklődési körnek megfelelően,
- második idegennyelv esetleges oktatása szakköri keretek között,
- állami, iskolai és egyházi ünnepeinken való megemlékezés,
- vetélkedők, sport-és kulturális versenyek,
- témahetek,
- tantárgyi versenyeken való részvétel,
- farsang, gyermeknap, ki-mit-tud,
- osztálykirándulások,
- „Aktív Iskola” diákfesztiválok.

3.7 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A nevelőtestületünk összlétszáma 18 pedagógusból áll, ebből jelenleg 2 kolléganő GYES idejét tölti. Az aktív kollégák száma 16 fő. 4 fő részmunkaidőben van foglalkoztatva. 1 fő áttanít.

Az utóbbi években a tanári kar közel fele nyugdíjba ment. Részben generációváltás történt, lendületes, motivált, szakmailag felkészült kollégák érkeztek és végzik a nevelő-oktató munkát.

Egyetemi végzettséggel 3 tanár, főiskolaival pedig 12-en rendelkeznek. Pedagógus minősítésen 2024-ben egy tanár esett át sikeresen, pedagógus II. besorolásban ketten vannak.

Az SNI-s tanulók fejlesztését egy gyógypedagógus, két logopédus és egy fejlesztő tanító végzi. A külsős szakemberekkel nagyon jó az iskola, a tantestület kapcsolata. Nagyan segítik a munkánkat.

A nevelőtestület tagjaira jellemző az önképzés, a folyamatos tanulás. Jelenleg is egy kolléga a tanító szakot végzi, illetve az iskolatitkárunk a pedagógiai asszisztensi képzésen vesz részt. Egy kolléga a tervek szerint szeptembertől kezdi a természettudományos tanár szakot. A jövőben is ösztönözni és támogatni fogom kollégáimat abban, hogy tanuljanak és szerezzenek újabb diplomát, diplomákat. A cél a hiányszakok csökkentése és a folyamatos szakmai megújulás.

Az iskolai munkát közvetlen segítő személyek a hitoktatók. Iskolánkban 3 bevett vallás is megatalálható. (Evangélikus, katolikus és református.) Az adminisztrációs munkában egy fő felsőfokú végzettségű iskolatitkár segít. Emellett 2 fő takarító és 1 fő 4 órás nyugdíjas karbantartót foglalkoztatunk.

3.8 INTÉZMÉNYÜNK DIÁKJAI

Az intézmény tanulóinak létszáma jelenleg 103 fő, amelyből 48 fő alsós, 55 fő felsős diák. A létszámunk a tanév alatt is változott. Voltak olyan átiratkozók, akik menet közben a mi iskolánkat választották és sajnos voltak olyanok is, akik elmentek az iskolából különböző családi okok miatt.

Az elmúlt évek továbbtanulási eredményei nem változtak. A továbbtanulási és beiskolázási eredményeink jók. Általában az első helyen megjelölt iskolákba nyernek felvételt tanulóink, amely oktatási intézményekben aztán helyt is állnak. A legtöbb diák iskolánkból szakképző iskolába megy továbbtanulni, kisebb részük a gimnáziumi képzést választja, akik közül aztán többen is diplomát szereznek.

Ez ismételten csak megerősít abban, hogy egy falusi iskolában folyó nevelő-oktató munka is adhat olyan erős alapot, amellyel megállhatják diákjaink a helyüket az élet minden területén. Erre jó példa a jelenlegi nevelőtestület 6 tagja, beleértve magamat is, hiszen mi is itt kaptuk meg azokat az értékeket és tudást, amelyre építhettünk a további tanulmányaink során. Most pedig taníthatunk itt, szeretett iskolánkban.

Nyolcadikos diákjaink általában a vármegyén belüli iskolákat részesítik előnyben, de a szomszédos pápai középiskolákat is sokan választják.

Nagyon fontos eredménynek tartom, hogy diákjaink körében nem jellemző az iskola elhagyása. Többnyire mindenki befejezi tanulmányait a választott középiskolában. Szívesen jönnek vissza élménybeszámolóra hozzánk. Büszkék vagyunk rájuk, megnyugvással vesszük tudomásul, jó munkát végeztünk.

3.9 PEDAGÓGIAI MUNKA

Az általános iskola egyik legfőbb feladata, hogy a családi környezetből eredő különbségeket csökkentse. A diákok eltérő mentalitással, tudással, eltérő neveltségi szinttel érkeznek meg az intézménybe. Ezeket az eltéréseket csökkenteni, közel azonos szintre hozni, csak jól végig gondolt nevelő-oktató munkával, azonos szemlélettel lehet.

Ehhez szükséges a motivált, széleskörű szakmai, szakmódszertani tudás. Nagy figyelmet fordítunk az egyéni fejlesztésekre, felzárkóztatásokra és tehetséggondozásra is egyaránt. Az egyéni fejlesztések különösen hangsúlyosak iskolánkban a már említett nagy százalékos SNI-s tanulói létszám miatt.

A tehetséggondozás szintén kiemelt iskolánkban. A jó képességű gyerekeket csoportbontásos rendszerben földrajzból és matematikából fejlesztjük ilyen módon.

Iskolánkban hagyományosan német nyelv, az idegennyelv. Fontos kiemelni, hogy az utóbbi tanévekben végre ismét egy nyelvtanár kezében összpontosul az összes évfolyamon a nyelvtanítás. Jó lenne egy második nyelvi képzést is elindítani, de ezt mérlegelni és alaposan át kell gondolni.

Magyar, földrajz tantárgyakból több levelezős tanulmányi versenyen is részt veszünk. Szükséges a tanórai változatosság és a diákokra való odafigyelés. Alsó tagozaton szintén, ahol tudunk, részt veszünk egyéni és csapatversenyeken.

Az egész napos iskolalét még nagyobb lehetőséget ad a diákoknak a hasznos idő eltöltésére. A délutáni időszakban a diákokat érdeklő foglalkozásokat, szakköröket tartunk. Az idei tanévben matematikából és földrajzból szerveztük meg illetve már második éve a lányfoci edzések is folyamatosak. Ennek eredménye a tavalyi 3. és idei 2. helyezés a kisiskoláknak kiírt diákolimpia vármegyei selejtezőjén. Emellett folyamatosan keressük a lehetőségeket érdeklődési körnek megfelelően.

3.10 EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KAPCSOLATOK

Iskolánk működéséhez elengedhetetlen a külső kapcsolatok kialakítása. Ez a kapcsolati rendszer sokrétű. Ahhoz, hogy településünk általános iskolája minél sikeresebb és népszerűbb legyen, a korábbi jó gyakorlatot követve ezeket a szálakat tovább kell szőni és erősíteni.

3.10.1 A beiskolázási körzet önkormányzatai

Kemenesmagasi, Szergény és Vönöck önkormányzataival az iskola kapcsolata megfelelő. Kemenesmagasi önkormányzatával a legszorosabb, hiszen mint ingatlantulajdonos egyértelmű a jó és működőképes kapcsolat hosszútávú kialakítása és fenntartása. Az önkormányzat lehetőségei szerint mindent megtesz a zavartalan működés érdekében.

3.10.2 Sárvári Tankerületi Központ

A legfőbb támogató egyértelműen a Tankerület. Rengeteg szakmai segítség, tanács, támogatás, ami jellemzi. Szinte napi kapcsolatban vagyunk. Dolgozói empátikus, támogató szellemű személyek.

3.10.3 Szülői közösség

Napi szinten jelen van az iskola életében a szülői közösség. Kölcsönös tiszteletre épül a kapcsolatunk, segítjük egymás munkáját. Az utóbbi években egyre szorosabb az együttműködés. Véleményüket, javaslataikat beépítjük a mindennapi gyakorlatba. Karácsonyi ajándécsomagjaikkal, év végi jutalomkönyveikkel egyaránt hozzájárulnak diákjaink elismeréséhez. Társadalmi munkájukkal pedig számtalan épületszépítő, -javító, -karbantartó feladatot segítenek megoldani. Szép hagyománnyá kezd válni az őszi és tavaszi vásárok szülői közösség általi megszervezése.

3.10.4 Kemenesmagasiért Közalapítvány

Az alapítvány célja a gyermekekre való odafigyelés. Tagjai nagy lelkesedéssel végzik munkájukat. Jelen vannak nemcsak a falu, hanem az iskola életében is. Anyagi lehetőségeikhez mértén támogatják elképzeléseinket, segítenek a megvalósításban.

3.10.5 Kemencsmagasi Kulturális és Hagyományőrző Egyesület

Alapító okiratában is lefektette a helyi oktatási intézmény segítségét, támogatását mind szellemi, mind anyagi téren. Rendszeres rajzpályázattal, a tájház programjaival, rendhagyó óráival (Hon-és népismeret tantárgy) jelen van az iskola életében.

3.10.6 Kemencsmagasi Manóvár Óvoda

Fontos társintézmény, hiszen leendő elsőseinket ők készítik fel az iskolára. A munkakapcsolat megfelelő, együttműködő. Hosszútávú tervek között az időszakos közös programok is szerepelnek az első osztályosok és nagycsoportos, iskolába induló ovisok között. Cél a könnyebb átmenet biztosítása oviból az iskolába

3.10.7 Vönöck község Óvodája

Ismét egy fontos társintézmény, mint iskolai körzethez tartozó település szintén leendő elsőseinket ők készítik fel az iskolára. A munkakapcsolatot még erősíteni kell, meg kell nyerni az összes szülőt, hogy gyermekeiknek iskolánkat válasszák. Az időszakos közös programokba való bevonás az egyik fő célunk.

3.10.8 Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

Szerepük fontos az iskola életében. Sokat segítenek és segítünk, mint intézmény, aki ismeri sokszor a szociális és családi háttérrel a felmerülő problémák megoldásában. A veszélyeztetettség feltárásával és elhárításával lehetőség nyílik a jobb iskolai teljesítmény eléréséhez. Eredményesebb munkájukat még egy szociális munkás is segíti heti egyszeri alkalommal az iskolában.

3.10.9 Kenyeri Egyesített Szociális Intézmény

Szerepük szintén elengedhetetlenül fontos intézményünk rászoruló tanulóinak életében. A kapcsolattartás folyamatos és naprakész.

3.10.10 Népház és községi könyvtár

Kulturális programok, egyéb rendezvények szervezésében és lebonyolításában nyújt az iskola és annak tanulói számára nagy segítséget. Kölyök klubjának tagjai iskolánk tanulói. Nagyszerű kezdeményezésként a nyári szünet napjait teszi tartalmasabbá az oda látogató diákoknak.

Az iskolai könyvtárunk mellett a községi könyvtár is lehetőség az olvasás iránti igény kialakulásában, fejlesztésében.

3.10.11 Egyéni vállalkozók, magánszemélyek

Számos vállalkozó van a környezetünkben, akik volt diákok is egyben, munkájukkal önzetlenül segítenek az iskolának, ha kérjük őket. Eszközeikkel, szakértelmükkel, tevékenységükkel már többször is használhatóbbá tették mindennapi életünket. Sok szülő is segít, ahol tud speciális szakértelmével, lelkesedésével. Erre az utóbbi tanévekben számos példa volt.

3.10.12 Iskolarendőri, helyi polgárőr szervezet

Jelenlétük állandó az iskola életében. A felmerülő iskolai és iskolán kívüli problémák megoldásában aktív résztvevők. Iskolai keretek között tájékoztató, figyelemfelhívó munkájuk pótolhatatlan. Prevenációs előadásaikkal nagyban segítik iskolánk nevelő és oktató munkáját.

3.10.13 Diákönkormányzat

A diákönkormányzat működését pedagógus segíti. Jól működő szervezet, amely sok rendezvény megszervezésénél és lebonyolításánál jelen van. (Karácsony, farsang, állami és egyéb iskolai ünnepek, rendezvények...) Fontos szervező tevékenységének megőrzése, fejlesztése, hatékonyabbá tétele.

3.10.14 Védőnő, iskolaorvos

Védőnői látogatások aprólékosak, lelkiismeretesek, szinte mindennaposak. A gyermekek jó kezekben vannak. Iskolaorvosi ellátás az utóbbi évben maximálisan megfelel az

elvárásoknak. Új körzeti egyben iskolaorvos állt munkába, ennek köszönhetően aktívabb lett az iskola felé irányuló figyelem. A tevékenységük rendszeres, előre egyeztetett ütemterv szerint történik.

3.10.15 Más oktatási intézmények

A környék gimnáziumával és általános iskoláival a kapcsolat megfelelő, rendszeresen találkozunk sportversenyeken, egyéb más versenyeken. Vármegyén belül és kívül egyaránt.

Nem elég a jó programok és szolgáltatások kialakítása, a folyamatos informálás és motiválás is legalább annyira fontos az intézmény elismertségének megteremtéséhez. Különböző események, rendezvények, fórumok megvalósításával, az itt folyó munkával biztosítjuk intézményünk jó hírnevének szélesítését. A közös programok, szülői értekezletek, nyílt napok, bevonják a külső kapcsolati elemeket.

4. HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

Az iskola fő feladatai az alapvető emberi értékek továbbadása, közvetítése.

A különféle művészetek, nyelvek tanítása, valamint hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket. A gondolkodásra és önálló véleményalkotásra való készítés napjaink egyik fő kihívása.

A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja.

Az oktatás és nevelés minőségének javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha továbbra is a gyermek a középpont az iskolában,
- ha megvalósul a tolerancia,
- ha a szülőkkal továbbra is a megfelelő, együttműködő kapcsolatot tudjuk kialakítani és fenntartani,
- ha a pedagógiai tevékenységünk centrumába a nevelés és oktatás minősége kerül.

Továbbá fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskola falai között folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő és fenntartó számára egyaránt.
- A szülőknél, a tanulóknál és a kapcsolati partnereknél pozitív kép alakuljon ki az iskoláról és az ott elvégzett munkákról.
- A kolléga, munkatárs szeressen az intézmény falai között tanítani, dolgozni. Végezze motiváltan a munkáját.

Lényeges, hogy a felmerülő problémákra helyben szülessenek meg a megoldások, hiszen az itt élő szülők, gyerekek érzik azok hatását.

Szeretném, hogy az intézmény eddigi értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építve újabbakat tudjunk mi is teremteni. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel oldanám meg. Már említettem fentebb is, hogy erre a jelen testület kiválóan alkalmas.

A mai felgyorsult világ egyik legfontosabb kérdése a változásra, változtatásra való képesség. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez kell, hogy hozzájáruljon.

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A település iskolájaként különösen fontos, hogy a nevelés, az oktatás mellett a szabadidő értelmes eltöltését is tartalmasan megszervezzük.

5. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK, BERENDEZÉSEK

Összességében a tárgyi feltételek adottak. Az iskolát tágas tér, udvar és sportpálya veszi körül. A jövőben szeretném felkutatni azokat a lehetőségeket - akár pályázatok vagy külső személyek segítségével - amelyek a szabadtéri tevékenységek minél sokrétűbb és változatos kihasználására adnak lehetőséget. Most már „Aktív Iskolaként” egyértelmű prioritás a minél több mozgásforma lehetőségének biztosítása.

Az iskola közvetlen környékén bőven lenne hely egy kis műfüves pályára, egy mini KRESZ-parkra, de akár hosszútávon egy kisebb tornacsarnok építése is megvalósulhatna. Emellett további erősítő, egyensúly – és mozgáskoordinációt fejlesztő kültéri eszközök is elférnének a területen. Jelenleg van egy kihasználatlan, elavult betonos pályánk, amely kiváló alapja lehetne egy műfüves, vagy rekortán borítású új konstrukciónak. Természetesen mindez a külső források mértékétől függ. Egyelőre a korábbi pályázat által kapott játszótéri elemek azok, melyek biztosítják a hasznosabb időtöltést.

Korábban már szóltam az intézmény termeinek berendezéseiről, azok sürgető cseréjéről. Terveimben szerepel az eszközök, bútorok folyamatos felújítása, cseréje. Ez szintén iskolánk vonzerejét növelné. Ez a folyamat a fenntartónak köszönhetően már elkezdődött. És ahogy fentebb leírtam adományként saját magunknak is sikerült néhány terem padjainak, székeinek cseréje. A még nagyobb hatásfokú cserékhez és az ezekhez szükséges anyagok biztosításához feladatom lesz a pályázati lehetőségeket megtalálni. Ezen tervek között a kapcsolati tőke szerepe is fontos eszköz kell, hogy legyen. Ennek köszönhetően az elmúlt években sikerült a korábbi tanárlakás vizesblokkját, némi átalakítás után komplett polcrendszerrel ellátni, ezáltal egy miniraktárat kialakítani.

5.2 SZERVEZETI FEJLESZTÉSRE IRÁNYULÓ ELKÉPZELÉSEK

Általános Iskola szervezeti felépítését a hagyományos vezetési szintek jellemzik. A felső vezetést az igazgató és igazgatóhelyettes alkotja. Jelenleg ez a megbízotti státusz miatt nincs meg.

Az intézmény vezetőségének tagjai:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes,
- az iskolatitkár
- a szakmai munkaközösségek vezetői
- Diákönkormányzat vezető

Az igazgató:

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát változatlanul ő irányítja, de ő felel a jog- és szakszerű munkavégzés megszervezéséért, a takarékos gazdálkodásért. Egyszemélyi felelős az intézményében történekekért. Az igazgató sokrétű munkáját az igazgatóhelyettes partnerként segíti.

Az igazgatóhelyettes:

A leendő igazgatóhelyettes személyére, munkájára számítok, hiszen elkötelezettségével, szakmai tudásával, tanügyigazgatással, oktatásszervezési ismereteivel hatékonyan segíti az igazgató munkáját.

Munkaközösség vezetők:

A szakmai munkaközösségeknek szintén kiemelten fontos szerepet szánok. Az alsós és felsős munkaközösségek vezetőit a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében kívánom bevonni.

- hospitálások megszervezése munkaközösségekben belül,
- óralátogatások végzése,
- iskolai ünnepek, programok szervezése, lebonyolítása,
- versenyek koordinálása,
- osztályfőnökök munkájának irányítása,
- pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának segítése.

Ők középvezetőként definiálhatók, akik a kibővített intézményvezetői munkában is részt vállalnak. A jelenlegi munkaközösség vezetői személyét megválasztásom esetén nem kívánom megváltoztatni. A szakmai munka ellenőrzése jelen esetben az igazgató óralátogatását jelenti, amin változtatni szeretnék. Terveim szerint óralátogatásokat végeznek a munkaközösség vezetői és az igazgatóhelyettes is adott szempontrendszerrel tartalmazó értékelőlap alapján. Az óralátogatások eredményét összegezzük, a tapasztalatokat levonjuk, megtörténik a visszacsatolás, ami által a tanítás színvonala emelkedik.

A jelenlegi nevelőtestület tagjai lelkiismeretesen vesznek részt a nevelő-oktató munkában. Úgy jellemezném magunkat, mint egy nagycsalád, akik az iskolát magukénak érzik, ahol a családtagok ismerik egymás képességeit és erőforrásait, a család hagyományait ápolják, akik számára a közösségi élet nem nyűg, nem teher számukra, hanem az emberi együttműködés természetes formája. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat a hozzárendelt feladatok együttesen történő megoldásával, előre visszük az iskolát!

Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással, a kor követelményeinek megfelelő eszköztudással rendelkezzenek. Alkalmazzák az új oktatási módszereket.

A jelenlegi szervezeti felépítésre és létszámra hosszútávon lehet alapozni. Stratégiai feladatnak tekintem, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyére az intézményi célokat és hagyományokat ismerő és elfogadó, azokat átadni tudó kollégákat felkutassam és beilleszkedésüket elősegítsem.

Fontosnak tartom az intézményvezetés segítő szándékú szakmai ellenőrzését, egyben számítok a szakfelügyelet és a szakértők építő együttműködésére, az értékelésben, a feladatok meghatározásában. Ez a folyamat az elmúlt tanévekben már elkezdődött. Jó kapcsolat alakult ki különféle szakterületen ténykedő szaktanácsadókkal.

Céлом az új pedagógus életpálya modell megvalósulásának segítése. A tantestület számára olyan képzések biztosítása, ahol lehetőség nyílik a pedagógus portfólió tartalmának, az összeállítás módjának, a minősítő eljárás menetének pontos megismerésére. Ezek ismeretében a minősítő eljárás lebonyolítására.

Minden kollégámtól és dolgozótól elvárom, hogy öregbítse iskolánk nevét, jó hírét. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell megoldani.

Fontosnak tartom, hogy az egységes pedagógia szemlélet kialakítása a modern követelményeknek megfelelően, az iskola pedagógia programjában foglaltak szerint történjen.

Ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani, a gyorsan fejlődő digitális technikákkal, azok alkalmazásával, mindennapi munkánkba való beépítésével mindenképpen folyamatos önképzésre van szükségünk, ez ma már elengedhetetlen feltétele a sikerorientált munkának.

Éppen ezért fontosnak tartom a megfelelő szakirányú továbbképzéseken való részvételt, nemcsak a tantárgyi fejlesztéssel foglalkozó tanfolyamokon.

Támogatom:

- a tanulási nehézségeket segítő, egyéni bánásmóddal kapcsolatos,
- a differenciálás lehetőségeivel, gyakorlati megoldásokat bemutató,
- mentálhigiénés,
- IKT kompetencia területeket fejlesztő,
- konfliktuskezelésekkel foglalkozó továbbképzéseken való részvételt.

Ki kell használni az e-learning adta lehetőségeket is. Új pedagógia módszerekre, szemléletre van szükség. A hagyományos oktatási módszereket váltsa fel a korszerű, élményközpontú oktatás. Fentebb már említett rendhagyó órák tartása, élménypedagógiai és interaktív órák lebonyolítása.

Fontosnak tartom a menedzserszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembe vételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi.

5.3 FOLYAMATOS FELADATOK

5.3.1 Érzelmi nevelés

Érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy diákjaink mindennapjaikat érzelemdúsan éljék meg. Tudjanak örülni, lelkesedni, rácsodálkozni dolgokra, ha kell, tudjanak szomorkodni és sírni.

Legyen önkritikájuk, legyenek képesek belátni, ha hibáznak és tudjanak tanulni hibáikból. Érezzék a dolgok helyességét, egyensúlyát. Legyen egészséges énképük.

Legyenek elfogadók, tartsák tiszteletben társaik döntéseit.

Segítenünk kell a kudarcok feldolgozását, az önbizalom erősítését, saját értékeik, hibáik felismerését. Legyenek tisztában azzal, hogy lesznek korlátaik is.

Az elkövetett hibáikra mutassunk rá, ugyanakkor azt is beszéljük meg, hogy a hibákból tanulva tudnak tovább építkezni.

A mai fiatalságot sok esetben arra nevelik, hogy saját magát tolja előtérbe, mással ne törődjön. Lehetőség szerint mutassunk rá a közösségi összefogásban rejlő lehetőségekre, a közösségben betöltött szerep fontosságára. A közösen végzett tevékenységek együttes élménye az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segíti.

Fontosnak tartom, hogy a gyerekek kiskoruktól fogva együtt szocializálódjanak, hiszen így a másik értékeit, korlátait megismerve, azokat elfogadva, egymást segítve válnak nyitottá. A mi iskolánk pedig erre, a másik elfogadására nagy hangsúlyt fektet.

5.3.2 Hit-és erkölcsi nevelés

Jelentős szerepe van az erkölcsi nevelésnek is, erre hivatottak elsősorban a hit-és erkölcsstan/etika órák. Természetesen nemcsak ezeken az órákon kell az elfogadott erkölcsi normákat megismerniük, minden órán van lehetőség egy-egy szituáció során a jellem formálására. Kiemelten fontosnak tartom a személyes példamutatást. Valós példaképet kell állítani a fiatalok elé, ne a média által közvetített túlértékelt „celebek”, youtuberek, vloggerek legyenek a követendő példák.

5.3.3 Motiváció

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy tanulóink érdeklődéssel végzett, életkoruknak megfelelő motivált munkát végezzenek.

Tudjanak kitartóan tanulni és dolgozni. Legyen kellő türelmük egymással és társaikkal szemben.

Olyan iskolára van szükség, ami érdekeltté, motiválttá akarja tenni diákjainkat saját tanulási folyamataikban. A gyermekeket olyan szabályrendszerek között kell nevelnünk, amelyek fókuszában a fokozatosság elve áll, és elsősorban a jutalmazás jelenjen meg, mint eszköz; a büntetéssel szemben. Így a motiváció is hatékonyabbá válik. Érezzék személyük fontosságát, legyen sikerélményük, ezáltal önbizalmuk is a helyére kerül. Merjenek kezdeményezni, legyen véleményük.

5.3.4 A tanuláshoz való viszony

Meg kell értetnünk a tanulókkal, hogy tanulás, tudás nélkül nem élhetünk. A tananyag elmélyítéséhez megfelelő tanulási technikákat kell, hogy megismerjenek, sajátítsanak el, majd

alkalmazzanak a gyakorlatban, hiszen minden tanuló más-más sajátossággal bír, más az erőssége, és az ehhez igazodó, számára hatékony formát célszerű választania, mindez sikerélményekhez juttatja.

Tanórákon, délutáni foglalkozásokon alakítsunk ki tanulópárokat, csoportokat. Ez nemcsak megkönnyíti a tanulási folyamatot, hanem segíti a későbbi pályaorientációt is, a csoportban betöltött szerep irányt mutat, milyen munkakör irányában válasszon továbbtanuláskor a diák. (irányító szerep, közösségben vagy egyedül szeret-e dolgozni stb.)

5.3.5 Tanulmányi munka

Beiskolázási mutatóink egyelőre stagnálnak. Ezt a jövőben pozitív irányba előre kell mozdítani. Fontos, hogy minden szülő és diák érezze azt, hogy az itt megszerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába, gimnáziumba bekerüljön, és ott megállja a helyét.

Fontos, hogy a beiskolázási körzetünkbe tartozó összes diák és szülő minket válasszon, és ne vigyék a gyerekeiket másik iskolákba. Vármegyeszéki településként ez nagy kihívás, de hosszútávon megoldandó feladat. Hallani pozitív visszajelzésekről már most is, hogy jó az elvégzett munkánk. Úgy gondolom, hogy a legjobb reklám maga az elégedett szülő.

Ez a folyamat a mi mindennapos nevelő-oktató munkánk eredményességén nagyban múlik.

Elsődleges célom, hogy a ballagó 8. osztály létszámával, ha lehet, mindig közel megegyező legyen a beiratkozó elsősök száma. Ehhez valószínűleg a körzeten kívüli falvak családjait is fel kell keresnünk és meg kell őket nyernünk iskolánknak. Ez a folyamat már elkezdődött, vannak már részsikerek.

A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése különösen fontos volt eddig is és kell, hogy fontos legyen ezentúl is. A tanulói szociális problémáknak nem szabad, az iskolában előtérbe kerülniük. Vannak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákjaink.

Továbbtanulási mutatók mellett előbbre kell lépünk a különböző országos méréseket illetően is. Az iskolában folyó nevelési-oktatói folyamat legfőbb jellemzője legyen a kompetencia alapú, hatékony fejlesztő munka – mindez a mi intézményünkben integrált keretek között. Ez az egész tantestületnek a feladata.

Hiszem, hogy csak együttműködve a szakmai munkaközösségek együttműködésével lehet hosszantartó eredményt elérni.

Ezért is fontos, hogy iskolánk minél több helyen, felületen megmutassa magát. Ennek megfelelően veszünk részt pályázatokon, versenyeken, keressük a lehetőséget, hogy szem előtt

legyünk jó értelemben, szolgáljunk pozitív példaként. Ennek eredményeként a kisiskoláknak kiírt diákolimpiai részvételünk újra aktív, múlt évben már eljutottunk az országos döntőre is. Az idei tanévben is voltunk már vármegyei ping-pong versenyen, lányfoci tornán és készülünk az atlétikára. Iskolai honlapunk megújult, naprakész, közösségi felületeken folyamatosan jelen vagyunk.

A tanulólétszám növelése érdekében továbbra is kiemelt feladat kell, hogy legyen:

- A környező óvodákkal kialakított kapcsolat megtartása, erősítése.
- Az iskola előkészítő foglalkozások megszervezése. És azon túli közös programok szervezése.
- A feladatellátással kapcsolatos tanulói-szülői elégedettség megtartása, növelése.
- Az iskolában folyó pedagógiai munka rendszeres bemutatásával a szülői igények felkeltése az iskola választása iránt, különös tekintettel a körzetes tanulók szüleire.

5.3.6 Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Iskolánkra különösen érvényes a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának fontossága. Ezt a feladatot az ifjúságvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök látják el. A sikeres munka érdekében igényeljük a családsegítő és gyermekjóléti dolgozók munkáját is. Havonta történő egyeztetésekkel naprakészebbek vagyunk.

5.3.7 Az SNI tanulók integrált nevelése

Az intézményünkben 28 fő SNI-s, 5 fő BTMN-es tanuló jár, ami komoly kihívást jelent az iskola pedagógusainak. Kihívást jelent, de ennek a kihívásnak pedagógusaink maximálisan megfelelnek.

Utazó gyógypedagógus foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiket a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a nevelési tanácsadó kiszűr. Nagy tapasztalattal bíró, tanító néni is, - aki egyben fejlesztő pedagógus is - foglalkozik a SNI-s gyerekekkel. Az ő fejlesztésük tanórán kívül történik. Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak a kiszűrt tanulókra. A szakvéleményük alapján a gyermekek tanórákon és azokon kívül is kiemelt figyelemben részesülnek. Tanáraink, időt, energiát nem sajnálva folyamatosan konzultálnak egymással, az új pedagógusoknak módszertani segítséget nyújtanak az SNI és BTMN-s gyerekek oktatásához, neveléséhez.

5.3.8 Lemorzsolódás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Ma már elképzelhetetlen az olyan iskola, ahol nem folyik tehetséggondozás, felzárkóztatás. Az intézményemben egyértelmű, hogy a pedagógus ismerje fel a tanulók személyiségfejlődési - és az esetlegesen jelentkező tanulási nehézségeit, és legyen képes számukra hatékony segítséget nyújtani vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Emellett fel kell ismernie a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segítenie kell annak kibontakozását. Tudjuk, hogy az iskolákban különböző képességű tanulók járnak. Már az első osztályba úgy érkeznek, hogy nem egyenlő feltételekkel indulnak el a tanulás ösvényén. A hiányosságok megszüntetése érdekében a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik. Szükség esetén korrepetálást is szervezünk a lemaradt elsős tanulóknak. Lemaradt tanulók nem csak az első osztályban vannak. Az iskola minden tantárgyból szervez korrepetálást, melyet a továbbiakban is folytatni szükséges.

Vannak esetek, amikor a pedagógus mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanuló önmagához képest fejlődjön és teljesítse az adott évfolyam, adott tantárgy követelményeit, de ez minden törekvése ellenére nem sikerül.

Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek száma minimális. Azért, hogy még jobban csökkentsük e tanulók tanulmányi eredményeinek romlását a következő intézkedéseket tesszük a lemorzsolódás megelőzésére:

- tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol kiemelt figyelmet kapnak a tanulási idő alatt a házi feladat elkészítésénél és a másnapi órákra való felkészítéshez;
- felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre az érintett tantárgyból;
- folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szüleinevel/gondviselőjével, aki segítheti az otthoni felkészülését a tanulónak;
- fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra.

A felzárkóztatás mellett hasonlóan fontos tevékenységnek érzem a tehetséggondozást. Jelenleg ez a következő formákban zajlik:

- a fentieket megalapozó felkészítő munka,
- szakköri és sportköri foglalkozások ,
- differenciált fejlesztés.

Az iskolában folyó tehetséggondozást korrepetálásokat jó szintűnek érzem. A jó gyakorlatot természetesen folytatni szeretném. Ezek a foglalkozások többnyire tanórán kívüli időkeretben kerülnek megvalósításra. Ismerve a tanulók magas óraszámát, a tanórán kívüli felzárkóztatást, tehetséggondozást tanórai keretben történővel erősíteném. A pedagógusokat fel kell vértetni olyan módszerekkel, amelyek segítségével a tanórákon eredményesen végzik a differenciálást, a tehetséggondozást. A kooperatív technikák alkalmazása, a projektekben való gondolkodás segíti az előbb említett tevékenységeket. Ezekhez a belső továbbképzések szervezése mellett, olyan továbbképzéseken kell a pedagógusainkat fejleszteni, amelyek többnyire módszertaniak.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók szintén vannak az iskolában. Az első lépés a probléma felismerése. Ebben segítenek a Pedagógiai Szakszolgálatok. Minden olyan tanuló meg kell vizsgálni, akinél felmerül a tanulási nehézség gyanúja. Ha beigazolódott a gyanú, akkor a Szakszolgálatok mindig adnak útmutatást a tanulók számára.

Elképzelésem szerint ezeket a tanulókat számos eszközzel tudjuk segíteni.

- fejlesztő foglalkozások ,
- felzárkóztatók, korrepetálások,
- tanulószoba,
- napközis foglalkozások,
- szakkörök,
- pályázatokba történő bevonásuk, ahol hátránykompenzáció folyik.

5.3.9 Az osztályfőnöki munka

A nevelőtestületnek fontos tagjai az osztályfőnökök. Nekik nagy szerepük van az iskola életében. Az osztályfőnökök feladata az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése, az osztály – és iskolai programok szervezése, lebonyolítása. Elsődleges feladata az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése. Feladata a moduláris és keresztantervi témák feldolgozása, így az állampolgári nevelés, az erkölcsi nevelés, az egészségre nevelés, a tanulásmódszertan, a nemzeti hagyományok és az európai értékek közvetítése, a pályaorientáció és életpálya-építés. Az emléknapi és kisebb ünnepek, és ide kerülhet minden egyéb, a dohányzásellenes felvilágosítástól a szexuális nevelésig. Természetesen az osztályba járó diákok szüleivel való kapcsolattartás is.

5.3.10 Az iskola meglévő és további kapcsolati lehetőségei

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A meglévő jó partneri kapcsolatok fenntartására törekszem, az előzőekben már felsorolt intézményekkel, egyesületekkel, civil szervezetekkel. A társadalmi szerek a falu lakosságát, az ide járó gyerekek szüleit közelebb hozzák egymáshoz.

Terveim közt szerepel további lehetőségek felkutatása. A meglévő kapcsolati tőkém kihasználása. Újabb egyéni vállalkozók, civil szervezetek bevonása az iskola életébe.

Fontosnak tartom egy-egy hagyományörző csoport megnyerését az élményszerű oktatás színvonalának emeléséhez. Jelenleg is zajlik egyeztetés ezügyben.

A hon- és népismeret tantárgy oktatásába aktívan be kívánom vonni a helyi hagyományörző egyesületet. A tájházukban kiállított néprajzi darabok könnyebbé, élményszerűbbé teszik e tantárgy oktatását, tanulását. Mert „múlt nélkül nincs jelen”.

Előző munkahelyeim kapcsolatainak felfrissítését szintén lényeges dolognak tartom, az ott végzett szakmai munkák jó irányt adhatnak a pályaorientáció terén. Egy-egy gyárlátogatás, régészeti tereplátogatás rengeteg új élménnyel és távolabbi tervekkel szolgálhat a továbbtanulás előtt álló tanulóknak. Sosem lehet tudni, melyik élmény befolyásol egy jövőképet.

Célszerűnek tartom olyan szakemberek, magánvállalkozók további felkutatását és velük a partneri kapcsolat kialakítását, akik az iskola infrastruktúrájának fejlesztésében is segítséget nyújthatnak. Az elmúlt tanévben erre is akadt már jó példa.

6. ÖSSZEGRÉS

Mi pedagógusok páratlan feladatot kaptunk küldetésül. Évről-évre csiszolatlan gyémántok sokaságát bízzák ránk, hogy nyolc év alatt alakítsuk, formáljuk, tökéletesítsük őket. A Kemenesmagasi Általános Iskolában nagyon jó kezekben vannak ezek a gyémántok, hisz olyan kézműves család dolgozik rajtuk, kiknek a pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Tudatosan alkalmazzák a szakterületük, tantárgyuk sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. Ebben a pedagógus családban látom a lehetőségét a már meglévő eredmények megtartására, azok fejlesztésére. Mindent el fogok követni annak érdekében, hogy a tárgyi feltételeket javítsam. Meg kell nyernünk minden szülőt az elképzeléseink megvalósításához. A meglévő partnereink elégedettségét folyamatosan mérnünk kell, segítenünk szükséges egymás munkáját. A már elsajátított módszereket egymás között meg kell osztanunk és mindig készen kell állnunk az új befogadására. Az iskola egyéni arculatát, a varázsát, a lelkeségét megtartva, szeretném a sikereit tovább gazdagítani. Az iskola költséghatékony, az új oktatáspolitikának, a fenntartó és a település önkormányzat elvárásainak megfelelő működését biztosítom. Az intézmény pedagógusai, technikai személyzete számára szükséges nyugodt munkakörnyezet feltételeit biztosítom. Tudásom, tapasztalataim alapján képesnek érzem magam, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, leendő kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk.

Legfontosabb a jól működő dolgok megtartása, a rossz beidegződések megváltoztatása. Gyermekeinknek használható tudásra van szüksége. Fontos, hogy hazafias szellemben, hagyományainkat megőrző, tisztelettudó diákokat neveljünk, akik tudják, hogy környezetük védelme, az egészségvédelem, a nyelvismeret, a helyes kommunikáció, a műveltség, a digitális tudás a 21. században alapvető követelmény ahhoz, hogy sikeresek legyenek az életben.

Mint már fentebb is említettem a közoktatási vezető diplomámat csak júniusban, a pályázat beadási határidejének lejárta után fogom megszerezni.

A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem a Tankerület Igazgatójának, és a Belügyminisztérium Miniszterének támogatását.

7. MELLÉKLETEK

- Szakmai önéletrajz.
- Hozzájárulási nyilatkozat, a teljes pályázati anyag sokszorosításáról.
- Hozzájárulási nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Nyilatkozat az elektronikus úton történő kézbesítéshez szükséges ügyfélkapu meglétéről.
- Erkölcsi bizonyítvány.
- Munkáltatói igazolás a jogviszony fennállásáról.
- Diplomamásolatok.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

HALÁSZ FERENC

szül.: Halász Ferenc

Celldömök, 1983.05.10.

anyja szül. neve: Király Ildikó Etelka

magyar állampolgár

9522 Kemenesmagasi, Kárpáti utca 1. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű,

valamint vele szemben a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

27. § (1) (3) bekezdéseiben meghatározott kizáró okok nem állnak fenn,

továbbá nem áll a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény 52. § (3) bekezdése szerinti foglalkozástól, tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2024. március 25.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevegél a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni, vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmekon megjelölt és igazolt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi-személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigényes alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságait által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



090498695



EE2403230279

Nyilatkozat

Alulírott Halász Ferenc (Celldömölk, 1983.05.10. anya neve: Király Ildikó Etelka) nyilatkozom, hogy egy sikeresen elnyert pályázat esetén, annak igazgatói megbízási okmányát, kinevezési dokumentumát elektronikus úton is tudom fogadni. Nyilatkozom, hogy rendelkezem alkalmas tárhellyel (ügyfélkapuval).

Kemenesmagasi, 2024. április 8.



Halász Ferenc

Nyilatkozat

Alulírott Halász Ferenc (Celldömök, 1983.05.10. anya neve: Király Ildikó Etelka) hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Kemenesmagasi, 2024. április 8.



Halász Ferenc

Nyilatkozat

Alulírott Halász Ferenc (Celldömölk, 1983.05.10. anya neve: Király Ildikó Etelka) hozzájárulok a Kemenesmagasi Általános Iskola igazgatói beosztásának ellátására benyújtott pályázatom sokszorosításához, továbbításához és harmadik személlyel történő közléséhez.

Kemenesmagasi, 2024. április 8.



Halász Ferenc

Sorszám 481/2013
Intézményi azonosító: F21120

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Falász Ferenc

számára állítottuk ki, aki 1983. év május hó 10. napján Magyarország Celldömölk településén
Falász Ferenc néven született, és a

Nyugat-magyarországi Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény

tanári mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje **2** félév.

A záróvizsga-bizottság **2013.** év **június** hó **18.** napján kelt határozata alapján nevezett
mesterfokozatot és

Okleveles történelemtanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése ***közepes.***

Szombathely, 2013. június 19.

Randolph Miklós István

Záróvizsga-bizottság elnöke

PH

Hornáthi dr. Cs. Katalin

dékan

Sorszám: PT K 02912A
471/2012 szám

Intézményi azonosító: FI 21120

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Halász Ferenc**

számára állítottuk ki,

aki **1983** évben **május** hó **10** napján

Celldömök városban (középsőben)

Vas megyében **Magyar** országban

született, és **2004/2005** tanévben **2007/2008** tanévig

a **Nyugat-magyarországi Egyetemen**

-a **Berzsenyi Dániel Főiskola** jogutódja-

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga Bizottságnak **2009.** év **január** hó **27** -i

határozata alapján nevezettet

technika és történelem szakos

tanórára nyitvánijuk

Oklevelének minősítése: **jó**

Kelt **Szombathely** **2012.** év **június** hó **18** -án.

A. TB. 1150/E. c. 896. módosítva
Egyetem Utca 20. - (102, 3 97 60)
1524. Főiskola részére B. E. 2506. XII. 11.

L. Szombathelyi
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SÁRVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 9600 SÁRVÁR, BATTHYÁNY utca 40

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: HALÁSZ FERENC
Születési neve: HALÁSZ FERENC
Születési helye: CELLDÖMÖLK
Születési ideje: 1983.05.10.
Anyja neve: KIRÁLY ILDIKÓ ETELKA
Lakcíme: 9522 KEMENESMAGASI, Kárpáti utca 1.
Adóazonosító jele: 8424970993
Jogviszony
kezdete: 2019.08.15.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: Jelen igazolást szakmai gyakorlat igazolása céljából adtam ki. Pedagógus munkakörben 2019.08.15. óta jelenleg is dolgozik.

Kelt.: SÁRVÁR, 2024. év március hó 22. nap



A handwritten signature in black ink, appearing to be "P. Halász".

munkáltató

