

lkt.sz.:118/2023

KEMENESMAGASI ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIA PROGRAM

Tartalomjegyzék

1	JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
2	BEVEZETÉS	6
2.1	Az iskola helyzete és szervezeti felépítése	6
2.1.1	Az iskola hivatalos adatai, jelenlegi helyzete	6
2.2	Iskolánk múltja, társadalmi környezete	6
2.2.1	Történeti áttekintés	6
2.2.2	Az iskola társadalmi háttere	8
2.3	Az iskola működésének személyi és tárgyi feltételei	8
2.4	Az iskola szervezeti felépítése	9
2.5	Az iskola küldetésnyilatkozata	10
2.6	Az iskola jövőképe	11
3	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	12
3.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3.2	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai¹⁷	17
3.2.1	A pedagógusok helyi feladatai	17
3.2.2	Az iskola pedagógiai programjának megvalósítási feltételei	17
3.2.3	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	18
3.3	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
3.4	Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	19
3.4.1	Iskola egészségfejlesztési program	20
3.4.2	Az iskola egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:	20
3.4.3	Az egészséges életmód kialakításának kiemelt területei:	21
3.4.4	Az egészségfejlesztési feladatok, programok szinterei:	21
4	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	27
4.1	Iskolai környezetnevelés célja:	27
	Az öko szemlélet egy környezetbarát iskola szemlélete:	27
4.1.1	A környezeti nevelés beépülése a tantárgyakba:	29
5	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	30
5.1.1	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	32
5.1.2	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	33
5.1.3	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program - SNI	34
5.2	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	37
5.2.1	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	38
5.2.2	A pedagógusok közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai	38

5.3	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	39
5.4	Az iskola és a szülők kapcsolata	40
5.5	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	43
5.6	A felvétel és átvétel – NKT. keretei közötti – helyi szabályai	44
5.7	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	45
6	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	46
6.1	Választott kerettanterv megnevezése	46
6.2	Helyi tanterv tantárgyi, tartalmi	48
6.3	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai	49
6.4	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	49
6.5	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
6.6	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	55
6.7	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	57
6.8	A tanulók fizikai állapotának mérése	58
6.9	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	59
6.9.1	Az írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	59
6.9.2	Az írásbeli beszámoltatás formái	60
6.9.3	Oktatási eredményvizsgálatok	61
6.9.4	A tanulók teljesítményének értékelése	62
6.10	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	63
6.10.1	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	63
6.11	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	65
6.12	A tanulók továbbhaladása	69
6.12.1	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	69
6.13	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	70
6.13.1	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	70
6.13.2	Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:	70
6.13.3	A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánkegyüttműködik a területileg illetékes:	71
6.13.4	Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:	71
6.14	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	71
6.15	Felzárkóztató foglalkozások szervezése	72
7	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	74

7.1	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	74
7.2	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	75
7.3	Fenntartói jóváhagyó nyilatkozata	76

1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012.(VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormány rendelet, illetve az 5/2020. (I.31.) Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény

„Ki gyermeket nevel, a hon iránt
szent kötelességet teljesít.”

(Kölcsey Ferenc)

2 BEVEZETÉS

2.1 Az iskola helyzete és szervezeti felépítése

2.1.1 Az iskola hivatalos adatai, jelenlegi helyzete

Az iskola hivatalos adatai

Az intézmény neve:	Kemenesmagasi Általános Iskola
Az intézmény címe:	9522 Kemenesmagasi Berzsényi L. tér 3.
Az intézmény fenntartójának neve:	Sárvári Tankerületi Központ, Sárvár Batthyány utca 40.
Az intézmény típusa:	általános iskola
Évfolyamok száma:	8
Az intézmény beiskolázási körzete:	Kemenesmagasi – Szergény – Vönöck községek www.kemenesmagasiáltalanosiskola.hu
Az iskola honlapja:	

Az iskola jelenlegi helyzete

Az iskola nyolc évfolyamos, évfolyamonként egy osztállyal működő általános iskola. Az iskolai tanulócsoporthoz száma: 8

Napközis csoportok száma: 4

2.2 Iskolánk múltja, társadalmi környezete

2.2.1 Történeti áttekintés

Ha iskolánk történetét vizsgáljuk, adatokat több mint 300 évre visszamenőleg találunk. A múltban egészen az iskolák államosításáig csak felekezeti iskolák működtek a községben: evangélikus és katolikus iskolák. Az evangélikus egyház feljegyzései szerint a mai Kemenesmagasiban már 1695-ben dolgozott egy Dolgos András nevű tanító.

Az első tanítólakással egybekötött iskola építése 1807-ben történt. 100 tanulót zsúfoltak ide be. Nemsokára megépült a második iskola, 1845-ben. 1895-ben újabb épületet emelnek, ez jelenleg is különálló épület. A két iskola közötti távolság 4m, ma itt van az iskola bejárata.

Az iskolában tanítókat az evangélikus gyülekezet megválasztott vezetői, és a római katolikus iskolaszék tagjai választották és a tanítók felett egész működésük alatt felügyeletet gyakoroltak.

Az iskolák államosítása 1948. július 1-jén történt. A két felekezeti iskola megszűnt, azoknak örököseként új művelődési, pedagógiai feladatokkal az Állami Általános Iskola folytatta az iskolai oktatás – nevelés ügyét. Az iskola zavartalan munkáját két fő elégtelenség akadályozta: a tanterem- és a tanerőhiány. Az 1948-49-es tanévben 235 volt a tanulók létszáma, és csak öt pedagógus dolgozott az iskolában, ezért némely nevelőnek délelőtt az egyik, délután a másik tanulócsoportot kellett tanítania.

A tanulólétszám hullámzásával változott a tanulócsoportok száma is. Ez az ingadozás a felső osztályokat nem érintette, hiszen az 5-8. osztály teljes megosztottságot élvez megalakítása óta. Az alsó osztályok közül az 1. és a 3., valamint a 2. és a 4. osztály került összevonásra.

Az 1967-68-as tanévben kerületek a Kemenesmagasi iskolához Szergény felső tagozatos tanulói. Később, 1974 őszén az alsó tagozatot is megszüntették Szergényben.

Nagy lépést tett előre az iskola, amikor a szülők bevonásával, az 1970-es évek közepén közös erővel megépítették a tornatermet. 1971-ben épült meg a tanári szoba. Az iskolaudvarról nyíló tantermeket körfolyosóval kapcsolták össze, az épületben kapott helyet az új vizesblokk is. 1976-ban fejeződött be a munka.

Az 1986-87-ben fogtak bele az iskolai napközis konyha és ebédlő építésébe, amelyet az iskola udvarán emeltek. Így volt célszerű, hiszen addig egy, az iskolától távol eső épületben oldották meg az étkeztetést. A Kemenesmagasi oktatás történetében először az iskola összes évfolyama a 2001-2002-es tanévben közös épületbe került, amikor is az első és a második osztály a régi „kisiskolából” (volt katolikus iskolából) átköltözött a volt szolgálati lakásból kialakított két tanterembe.

2007 szeptemberétől a Vönöcki Általános Iskola tanulói az intézmény megszűnése miatt tankötelezettségüket a Kemenesmagasi Általános Iskolában teljesíthetik.

2.2.2 Az iskola társadalmi háttere

Kemenesmagasi lakóinak száma napjainkban 900, míg Szergényé 300 fő körül mozog. Vönöckön 800 fő körüli a lélekszám. Mindhárom község lakosságának lassú csökkenése figyelhető meg az utóbbi években.

Tanulóink többségének családi háttere rendezetlen. A tanulók csak kis részénél látjuk, hogy a tanulás tárgyi és erkölcsi feltételei biztosítva vannak. Az elmúlt néhány évben a társadalmi és gazdasági nehézségek éreztetik hatásukat tanulóink körében is. Az elszegényedés miatt mind többen élnek nehezedő anyagi körülmények között.

A gyermekek magatartási, szociális, majd az ebből adódó tanulási nehézségei, eredménytelenségei a legtöbb esetben a rendezetlen családi háttérből fakadnak.

Természetesen az optimális körülményektől eltérő helyzetű (csonka családban élő – egyre nagyobb számú) tanuló is otthon kell, hogy érezze magát az iskolában, és természetes elvárás a szülők részéről a feléjük irányuló többoldalú figyelem és segítség.

Az iskola a szülők környezetéből érkező elvárásokat reálisan értékeli, ezek az információk tevékenységrendszerének kidolgozásakor döntőek voltak.

2.3 Az iskola működésének személyi és tárgyi feltételei

Nevelőtestületünk igényes, minőségi munkát végző, a konfliktusokat is vállalni tudó közösség. A munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. A különféle továbbképzéseken részt veszünk, amelyek tapasztalatait az oktató-nevelő munkában hasznosítjuk.

Tárgyi feltételek

Épületek száma	2
Tantermek száma – osztályterem	8
Gyógypedagógiai célra használt	1
Egyéb terem	3
Tornaterem	1

Az intézmény infrastruktúrája jó feltételeket biztosít oktató-nevelő munkánkhoz, így ennek maximális kihasználására kell törekedni. Alsó tagozaton osztálytermi, felső tagozaton a szaktantermi oktatást vezettük be és alkalmazzuk. Az 1-8. évfolyamot érintő mindennapos testnevelés órák megvalósítására nem mindig elegendő a tornaszoba, szerencsére nagy udvar, és futballpálya is rendelkezésünkre áll a jó időben.

Tavasszal Budapestről egy megszűnő felsőoktatási központból adományoztak nekünk 120 darab tanulói széket, 30 darab tanulói asztalt. Ez nagyon jól jött, hiszen a székeink és asztalaink 80 %-a egy régebbi hollandiai adományból származtak és sajnos nagy részük már használhatatlan volt.

A 2022-2023-as tanév végén elkezdődtek a teljes villamossági hálózat felújítási és az Okos tanterem kivitelezési munkálatai. Az Okos terem műszaki átadása megtörtént, a padokat és a székeket még várjuk. Az elmúlt években fontos törekvésünk volt a tantermek interaktív eszközökkel való felszerelése, lehetőségeinkhez mérten folyamatosan bővítettük ezeknek a számát. Egy kivétellel minden teremben található projektor és két digitális táblánk is van. Sajnos a projektorok karbantartása állandóan aktuális. Az etika/hit- és erkölcsstan órák, valamint a gyógypedagógusok fejlesztő óráinak idején, az 5. tanórától kezdődően, több termet kell biztosítanunk a foglalkozásokhoz, ezért belső átrendezés során egy kis termet alakítottunk ki 6-8 tanuló befogadására, és a könyvtárszobát is alkalmassá tettük 8-10 fős csoport foglalkoztatására.

Az idei tanévben is figyelünk a fokozott takarékosagra. Az iskola tárgyi felszerelésének maximális kihasználása mellett az épület állagának és az eszközök épségének megóvására, megőrzésére is nagy figyelmet kell fordítanunk. Ez mindannyiunk feladata és felelőssége.

Könyvtárunk hetente 5 órás nyitvatartási idővel működik, látogatóinak nagy részét az alsó tagozatosok teszik ki, örömmel forgatják a színes könyveket.

Számítástechnikai tantermünkben a tanulói létszámnak megfelelő mennyiségű számítógép áll tanulóink rendelkezésére. A tavaszi adományozási akcióban 30 darab számítógépet, monitorral és tartozékokkal sikerült beszerezni. Az üzemképtelen gépeket ezekből tudjuk pótolni. Az Okostanterem projekt (EFOP 4.1.11-21) keretében a tanulói laptopok és a digitális panel már megérkezett intézményünkbe, igaz ezt még nem vehették birtokba a gyerekek

Számítástechnikai tantermünkben a tanuló létszámnak megfelelő mennyiségű számítógép áll tanulóink rendelkezésére. (20 db)

2.4 Az iskola szervezeti felépítése

Az iskola irányítása az igazgató és a helyettes feladata. Az iskolában folyó szakmai munkáért az igazgató felelős. Munkáját az igazgatóhelyettes segíti, aki az alsó négy osztályban folyó oktatást, nevelést, valamint

a napközis csoportok működését kíséri figyelemmel.

A diákönkormányzat vezetője a törvény biztosította jogköre mellett véleményt formálhat az iskola valamennyi kérdéséről.

Iskolánkban 3 szakmai munkaközösség működik. Alsós és osztályfőnöki, és természettudományos.

Intézményünkben Szülői Munkaközösség tevékenykedik. Tanácsaikkal, gyakorlati munkájukkal nagy segítségére vannak az iskolának. Segítik a tanórán kívüli programok, kulturális és sportrendezvények lebonyolítását is.

2.5 Az iskola küldetésnyilatkozata

„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”

Galgóczi Erzsébet

Küldetésünk tanítványaink nevelése-oktatása. Akkor leszünk eredményesek, ha az iskola falai közül olyan gyermekek kerülnek ki, akik ismerik saját képességeiket, készségeiket, ennek megfelelően teljesítenek. Ismerik és alkalmazzák a társadalmi együttélés és a társas érintkezés szabályait, akik segítők és toleránsak másokkal szemben, az erkölcsi értékeket becsülik. Múltunkat, hagyományainkat tisztelő, más kultúrákat ismerő, elfogadó felnőttekké válnak. Akik közvetlen és tágabb környezetükkel harmóniában élnek.

Iskolánkban olyan légkört alakítunk ki, amelynek fő jellemzője a szeretet, a bizalom, ahol minden gyermek, felnőtt jól érzi magát. Otthonos, barátságos környezetben készülhessenek a továbbtanulásra - képességeiknek megfelelően, hogy sikeres, megbecsült személyiségekké váljanak.

Iskolánk esélyegyenlőséget biztosít a tanulóknak, feltárjuk tanulási nehézségeiket, egyéni képességeiknek megfelelően biztosítjuk a felzárkóztatást. Fejlesztő foglalkozásokkal, versenyeken való részvétellel támogatjuk a tehetségek kibontakoztatását.

Ápoljuk iskolánk hagyományait, aktív részesei vagyunk a település életének, színvonalas kulturális műsorok szervezésével, ünnepélyek megtartásával gazdagítjuk közösségünket.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében fontosnak tartjuk a pozitív életmódminták megismerését és alkalmazását. A pedagógus személyisége, külső megjelenése, viselkedése, szavahihetősége, szavainak és tetteinek összhangja az egyik legfontosabb és legmeghatározóbb minta. Személyes példamutatással neveljük tanítványainkat az emberi jogok tiszteletben tartására, toleranciára, empátiára.

2.6 Az iskola jövőképe

„Önmagadban akkor jutsz előbbre, ha képességeidet mennél teltebbé és összezsengőbbé teszed, mindegy, hogy képességeid mekkorák: fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk. Képességeid a paripák, melyek a végső házig visznek, de a házba csak úgy tudsz belépni, ha fogatod kívül marad. Minden képességednek mérete van, s a végső kapun csak az fér be, ami mérhetetlen: a lélek maga.”

(Weöres Sándor: A teljesség felé)

Iskolánk nyolc évfolyammal működő alapfokú nevelési-oktatási intézmény. az intézményben dolgozók több évtizedes pedagógiai, szakképzési eredményeire, a nevelő-oktató munka időtálló értékeire és hagyományaira alapozva végzik munkájukat. Ezzel egyidejűleg figyelembe véve az iskolahasználói igényeket, hogy a tanítás- nevelés a tanulók személyiségének és egyéni/önálló tanulási képességeinek fejlesztésével összhangban, nyitottságon és a kölcsönös bizalmi viszonyon alapuló jó iskolai légkörben valósuljon meg. Arra törekszünk, hogy diákjaink maximálisan éljenek képességeikkel, hogy a középiskolai tanulmányaikat ezeknek a képességeknek és az érdeklődésüknek megfelelő szintű iskolában folytathassák.

Integrált iskolaként kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy az eltérő képességgel rendelkező tanulóinknak maximálisan biztosítsuk a számukra szükséges mennyiségű plusz fejlesztő foglalkozásokat, hogy emberi értékeiket erősítsük, hogy elismert, értékes tagjaivá váljanak a felnőtt társadalomnak.

3 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1 *Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Az iskola nevelési programja

Mai világunkban kiemelten fontos szerepe van a gyerekek nevelésének, s óriási a felelőssége az oktatás intézményeinek. E felelősségtudattól áthatva alakítottuk ki iskolánk nevelési célkitűzéseit, fogalmazzuk meg pedagógiai programját. Nevelési eszményeinket nem szabtuk korunk divatos irányzataihoz.

Az elmúlt évtizedek súlyos károkat okoztak testi-lelki egészségünkben, erkölcsi világunk megrendült, értékrendünk eltorzult. Ez az értékvesztés drámai módon mutatkozik meg gyerekeink neveltségi szintjének romlásában. A hagyományos értékek elvesztették vonzásukat. Zavarok mutatkoznak az önértékelésben, önbecsülésben, nemzeti öntudatban. Napjaink jellemzője a békétlenség, a széthúzás, a durva, faragatlan beszéd és viselkedés. Szülőket, gyerekeket a perspektívatlanság hatja át.

A társadalomban megindult változások igénylik és sürgetik az oktatás-nevelés megújítását és hatékonyabbá tételét. Erőteljesen jelentkeznek a művelődési anyag kiválasztásának kérdései (tantervek, tankönyvek), velük együtt szervezési, metodikai változtatások (csoportbontás, kísérletek, oktatási segédletek, differenciált nevelés-oktatás...), az iskolák és iskolatípusok önállósodása, vagyis a helyi nevelési rendszerek kialakulása és erősödése.

Az iskola pedagógiai tevékenységét, megújítását a helyi érdekek, mint az iskolával szembeni helyi igények jelentősen befolyásolják. Azok az iskolai feladatok, amelyeknek teljesítését leginkább elvárják az iskolától, az olyan hagyományos feladatok, amelyek a társadalmi beilleszkedéssel, az ehhez szükséges viselkedési normákkal kapcsolatosak. A tisztességre és erkölcsös életre, a rendre és fegyelemre való nevelés feladatai azok, amelyeket a társadalom legtöbb tagja az iskola fontos feladatának tekint. Az egyéni képességek, a gondolkodás, és az értelem fejlesztését (algoritmikus gondolkodás-fejlesztés), az anyanyelv megfelelő elsajátítását, a továbbtanulásra való felkészítést, a hazaszeretetre nevelést szűkebb és tágabb környezetünk elvárja tőlünk. Ha ezen elvárásoknak meg akarunk felelni, tisztázni kell, hogy milyenek legyenek gyerekeink, amikor 14 éves korukban elhagyják az iskolát, mi várható el egy 8 osztályos alapozó iskolától.

Általános nevelési elvek

Az iskola adjon a kikerülő gyerekeknek mindenki számára egységes műveltséget: az elsajátítandó tananyag minimumát és lehetséges optimumát megadva, lehetőséget biztosítva a továbbtanulásra, figyelembe véve a tanulók életkorát és eltérő (szociális, felfogásbeli, értelmi) szükségleteit, lehetőségeit. A műveltség legyen nemzeti jellegű, amely a magyar kultúra évezredek hagyományait, szellemét, de a kor változásait is figyelembe veszi. Ez valamennyi tantárgyra, tantárgycsoportra érvényes. A nemzeti jelleg feltételezi és igényli a tudományosságot. A társadalmi, gazdasági előrelépés a legújabb természettudományi, technikai és más műveltségelemek tudatos beépítése nélkül nem képzelhető el.

Az iskola további fontos feladata a rábízott gyerekek személyiségének fejlesztése. Felelősségteljes magatartást tanúsító, önállóan gondolkodó, konfliktusokat kezelni tudó, harmonikus egyéniségeknek kellene az iskolából kikerülniük, akik a társadalom hasznára, közéleti tevékenységre, hasznos munkára, a nemzet számára elkötelezett gondolkodásra, a család számára önzetlen megértésen és szereteten alapuló szolgálatra képesek.

Általános nevelési célok

Vissza kell adni a tudás rangját, a szorgalmas és tisztességes munka értékét.

Az iskola elsődleges feladatának tekinti a rábízott gyermekeknek, az őket körülvevő világba való beilleszkedésének segítségét, hogy érezze jól magát ebben a világban tartósan és megalapozottan. A kiegyensúlyozott személyiség kialakítása és nevelése elsődleges.

Teljesítményorientált világunkban is célunk, hogy ne csak az elsajátítandó ismereteket nyújtsuk az idejárom gyerekek számára, de személyiségük alakítását, formálását is vállaljuk.

Erény legyen a becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a másik ember iránt érzett felelősségtudat, a szülőföld és a haza szeretete. Mivel nem bújhatunk el a bennünket körülvevő világ kihívásai elől, célunk, hogy modern világunk manipulációival szemben (tv, reklám, internet) kritikus magatartást sajátítsunk el. Legyenek képesek a kritika elfogadására, a megbocsátásra, az áldozatkészségre, a kitartásra, igényeik féken tartására, tudjanak örülni.

A gyerekek logikus gondolkodásának, következtetni tudásának fejlesztése ugyanúgy lényeges feladata az iskolának, mint az összefüggések keresése iránti igény felkeltése, az ötletesség, a találékonyság, a rendszerező képesség, egyszóval a kreativitás kialakítása.

Az adott műveltségi területen belül gyenge képességű tanulónak is meg kell tanulnia egy kötelező minimumot, viszont a tehetségesebbek számára többre kell lehetőséget biztosítani. Az erőfeszítést minden képességi szinten érvényes értéknek kell tekinteni, de el kell fogadni a képességek közötti különbségeket is az önbecsülés csökkenése nélkül. Törekedni kell arra, hogy a gyerek tanulja meg a munkát kedvvel végezni: ha ez a tanulás, kedvvel tanulni, ha az testi erőfeszítés, azt kedvvel tenni; örömmel segíteni, a kötelességet nem kényszernek érezni.

A tananyag megtanítása sokszor nem csak cél, hanem eszköz is az összpontosítás, az akaraterő, a kitartás fejlesztéséhez. Konkrétan semmiféle tananyagban nem szerepel, de meg kell tanulnia a gyerekeknek például dönteni tudni, engedelmeskedni, akaratát érvényesíteni, vitázni vagy meggyőzni. Tudjon beszélgetni másokkal, tudja kifejezni magát, s mindenben találja meg a helyét. Szükséges kialakítani a tanulóknak a párbeszéd készségét, a jó és a rossz megkülönböztetésének képességét.

A pedagógiai értékelés nem szorítkozhat kizárólag a viszonylag könnyen mérhető tudásszintre, mert az a teljesítménykényszer eluralkodásához vezethet. Az iskolának úgy kell működnie, hogy minél több és szerte ágazóbb sikerélmény lehetőségét biztosítsa a gyerekek számára.

A harmonikus személyiség kialakulásához a manuális képességek fejlesztése, az egészséges életmódra való törekvés belső igényének a kifejlesztése is csak tudatosan irányított tevékenységrendszeren, ill. a tartós mintaadáson keresztül érhető el.

Célunk a tanulói aktivitást támogató oktatási módszerek megismerése, alkalmazása. Ezek által az oktatási folyamatban a tanulók aktív szereplők, akik tevékenyen részt vesznek a tanulási folyamatban, tudatosan gyűjtenek, válogatnak vagy utasítanak el információkat. Fokozatosan kialakul bennük az önművelés igénye, a tanulás forrásainak megismerése, alkalmazása.

Kiemelt jelentőségű az egyénre szabott tanulás megtervezése, amelyek segítségével a tanulókat a képességeiknek megfelelő differenciált feladatokkal ösztönözzük a jobb eredmény elérésére. Támogatjuk a csoportos munkavégzést, tanuló párok kialakítását.

Kapjon helyet a mindennapi gyakorlatban a digitális oktatás. Lehetőséget kell biztosítunk a teamtanítás megvalósulására (pl. természettudományos tantárgyak).

Multidiszciplináris órák keretén belül a diákok több tudomány területtel foglalkoznak, ismereteiket szélesítik, a több szempontú megfigyelés alapján, ennek lehetőségei a magyar tantárgy,

természettudományos tantárgyak esetében biztosított.

Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg saját képességeiket, fedezzék fel erősségeiket és ezek segítségével igyekezzenek a jobb eredmények elérésére.

Céljaink megvalósítása nem csak a kiválasztott tananyagtól vagy programtól függ, hanem az iskolában munkálkodó személyek alkalmasságától is, hiszen egy pedagógus egész személyiségével nevel.

Tanulóink szüleinek és az iskola kapcsolatának alapja a bizalom. Feladatainkat: a gyermekek nevelését, továbbtanulásra történő felkészítésüket, látóköriük kiszélesítését, és a környező világba való begyökereztetésüket csak a bizalom légkörében tudjuk megvalósítani. Iskolai nevelési tevékenységünk, ezért feltételezi a családok velünk azonos értékrendjét és együttműködését.

A nevelési módszerek

A nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától, vagyis a nevelési módszereket hozzá kell igazítani az előzőekben már leírt célokhoz. Az alábbiakban felsorolt nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, amelyek a nevelési célokon és feladatokon túl:

Igazodnak a tanulók:

- Életkori sajátosságaihoz,
- Értelmi fejlettségéhez
- Képességeihez

Igazodnak a nevelők:

- Személyiségéhez
- Pedagógiai kulturáltságához
- Felkészültségéhez
- Vezetői stílusához

Igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

Mivel nincs teljesen két egyforma szituáció, két egyforma gyerek, két egyforma pedagógus, a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. Szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció segítségével oldunk meg. A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.

Az iskola oktatási programja

Általános iskolánkban nyolcosztályos oktató – nevelő munka folyik. A következő néhány évre vonatkozó fejlesztési elképzeléseinket ennek figyelembevételével alakítottuk ki. Az iskola szerkezetében, tevékenységének rendszerében, tartalmában és módszereiben a személyi adottságok eltérő jellegéhez és fejlődési üteméhez rugalmasan alkalmazkodó oktatási-nevelési intézmény kell, hogy legyen.

Iskolánkban évek óta igyekszünk minőségi pedagógiai munkát végezni, amelyhez az “átlagos”, a valamiben tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekek képességfejlesztéséhez szükséges feltételek kialakítása egyaránt hozzátartozik.

Hon és népismeret. Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nagy múltú értékeit. Legyenek jól tájékozottak a haza történelmében, irodalmában, földrajzában, mindennapi életében. A tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére.

Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékekhez. Legyenek érdeklődők az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét hazánknak és lakosainak az életében.

A művészeti nevelés már első osztálytól igen fontos, a jó ízlésű, igényes, a művészetek iránt fogékony gyerekek nevelése egyre sürgetőbb. A tehetséggondozó szakkörök működését és a művészeti nevelés céljait szolgáló más szabadidős tevékenységek választékát növelni szeretnénk.

Az egészséges életmódra nevelés tekintetében is nagy felelősség hárul minden iskolára. Különösen fontos ez nálunk, ahol a környezeti adottságok is jó lehetőséget kínálnak az egészséges életvitel kialakítása és fejlesztése terén. A testnevelés órai lehetőségek mellett az egyéb sportfoglalkozásoknak, gyerekeink hasznos szabadidő-eltöltésének is nagy a jelentősége. A különböző műveltségi területek feldolgozása során adjon ismereteket az egészség megőrzésére, a balesetek elkerülésére. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják. Támogatást kell nyújtanunk a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésében. Figyelmet kell, hogy fordítson az iskola a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy a tanulók váljanak érzékenyvé környezetük iránt. A gyermekek kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. Az alsó tagozatos oktatásnak kiemelt szerepe van az iskolában, hiszen az itt tanító kollégák munkája, hivatástudata alapozza meg a gyerekek alapvető képességeit és a tanuláshoz való viszonyulását a későbbiekben.

Hasonlóan fontos a délutáni tanulási és szabadidős elfoglaltság minél magasabb szinten való megszervezése. Az iskola törekszik arra, hogy a tanítási időn kívül lehetőséget nyújtson a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére.

Egy jól működő diákönkormányzatra iskolánkban a jövőben is sok feladat vár. Az őszinte együttműködési szándék, a diákszervezet partnerként való elfogadása a pedagógus-diák közötti jó kapcsolatok kialakítását, fenntartását szolgálja majd a jövőben is.

3.2 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

3.2.1 A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése

3.2.2 Az iskola pedagógiai programjának megvalósítási feltételei

Az iskola pedagógusaival szembeni elvárások:

A pedagógus munkájának lényege az, hogy tudását átadva és a tanítványaiban rejlő képességeket kibontakoztatva harmonikus, kellő önfegyelemmel és önismerettel rendelkező, a szépre, a jóra fogékony embereket neveljen.

A nevelés nem lehet eredményes akkor, ha a nevelőből hiányoznak a következő személyiségjegyek:

- emberszeretet,
- lelkiismeretesség, türelem,
- empátia,
- önzetlenség, áldozatkészség, önismeret, önkontroll felelősségvállalás.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

3.2.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diák-képviselőjével, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását. Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

3.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- A NAT-ban és a kerettantervben, helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása valamint az ezekre épülő differenciálás
- Feladataink azt a célt szolgálják, hogy a tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki

személyiségüket.

- A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. Különös tekintettel a tanulói kompetenciákra.

Nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatokat tűztük ki célul:

- az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret: a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat
- járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, viselkedéskultúrájuk fejlesztéséhez, alakításához

A pedagógiai programunk egy olyan közös gondolkodást kíván, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás színtere nemcsak az iskola.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőink:

- Az értelem kiművelése területén:
- A megismerési vágy fejlesztése A felfedezési vágy fejlesztése
- A tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása A tanulási kötelességtudat fejlesztése
- A tanulási igény szint kialakítása, fejlesztése A tanulási ambíció szerepének hangsúlyozása A segítő életmódra nevelés területén:
- Olyan iskolai légkör kialakítása, amelyben a tanuló tapasztalja a megértést, együttérzést, a segítő-készség előnyeit, hiányuk hátrányos következményeit
- Olyan iskolai életrend kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat Élményszerű, pozitív minták felkínálása: személyes példamutatás, történelmi, irodalmi, zenei, művészeti személyiségek tettei alapján
- Pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása osztályban, iskolában Kínálja fel az iskola a segítség sokféle lehetőségét, módját
- Fejlessze az iskola a viselkedéskultúráját
- A pedagógus rendszeresen éljen a segítő együttműködés formáival. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén: Mintaszerűen egészséges életmód ismerveinek megismertetése

3.4 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Közoktatási jogszabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint a pedagógusok kötelessége különösen, hogy egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat. (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a . (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet) megelőzése

Az ember legfőbb kincse az egészség. Az egészség a teljes testi-lelki és szociális jólétet jelenti. A három tényező hiánytalan megléte biztosíthatja a harmonikus személyiség kialakulását. Alapvető feladat a megfelelő értékrend tudatosítása. Az egészségnevelés sokrétű, szoros együttműködést kíván a családdal és szakemberekkel.

A tanulóknak meg kell ismerniük önmagukat, korlátaikat, tudomásul kell venniük, hogy felelősséggel tartoznak önmagukért, társaikért. Meg kell érteniük, hogy a jó közérzet, komfortérzés szükséges a testi egészséghez, hiszen számtalan betegség lelki eredetű. Ki kell alakítani bennük az egészséges életvitel igényét.

3.4.1 Iskola egészségfejlesztési program

3.4.2 Az iskola egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, a drogok káros hatásai a szervezetre, a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia területén
- legyenek nyitottak és megértők különböző életmódok, kultúrák, és a másság iránt.
- életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok emberi szervezetre gyakorolt hatását
- legyenek ismereteik a prevenciók eljárások fő formáiról
- alapvető igénnyé váljon a szellemi tevékenységhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a

munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása

3.4.3 Az egészséges életmód kialakításának kiemelt területei:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, szexualitás
- Mentális tényezők: primer és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

3.4.4 Az egészségfejlesztési feladatok, programok szinterei:

3.4.4.1 Biológiai tényezők:

3.4.4.1.1 Személyi higiénia

Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása, rendszeres tiszta-csere elmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrés évente kétszer.
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápolts külsőre, öltözködésreszoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények).
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet osztályterem, iskola és környéke tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Az osztályok felelősséget vállalnak saját termük tisztaságáért.

3.4.4.1.2 Táplálkozás

Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiéniájának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebéd fogyasztás rendszerességének kialakítása
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Naponta meleg étel fogyasztásában részesüljön minden gyermek, ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős tegye meg a szükséges intézkedéseket.

3.4.4.1.3 Mozgás

Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül (spontán szerveződés alapján korcsolyázás, szánkózás, kerékpározás lehetőségének kihasználása)
- Háziversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel. Sportnapokon való aktív részvétel
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása. Emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztése
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon
- Jellemformáló helyzetek felhasználása (csapatversenyek)

3.4.4.1.4 Szexuális nevelés

Tevékenység - eszköz:

- A szexuális magatartás meghatározó eleme, hogy milyen módon meggy végbenemi szerepeink szocializációja.
- Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az ifjúkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával
- A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kielégtség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

3.4.4.2 Mentális tényezők

3.4.4.2.1 Stressz túrús

Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárásokról tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Ószinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy

valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék (Gordonmódszer).

- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép, a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stressz feloldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelemtudatosítása.

3.4.4.3 Szociális tényezők

3.4.4.3.1 Egészségügy-egészségkultúra

Tevékenység - eszköz:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltságnövelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel.
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás-alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciók előadások
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet- mentesség)
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlása.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése)

3.4.4.3.2 Dohányzás és alkoholfogyasztás, drogstratégia

A dohányzás és az alkoholfogyasztás, drog probléma szorosan illeszkedik iskolánk prevenciók programjába. Nagy hangsúlyt helyezünk ezen jelenségek megelőzésére, visszaszorítására.

Tapasztalataink szerint vannak olyan tanulók, akik már az általános iskolából úgy kerülnek ki, hogy több éve dohányoznak (a megkérdezett tanulók válaszait elemezve

kitűnik, hogy sokan már 10-11 éves koruk körül rászoktak a cigarettára, volt olyan, aki még korábban), és az alkohol sem ismeretlen számukra.

Pedagógusaink a tanórák (biológia, kémia, osztályfőnöki) keretében ismertetik tanulóinkkal ezen káros szenvedélyek veszélyeit, rövid- és hosszú távú hatásait. Személyiségük fejlesztése közben ismertetik meg velük a „nemzet mondás”-hoz való jogukat, azt, hogy ne váljanak egy káros szenvedély rabjává csak azért, mert barátai, haveri kör ezt várja el, és esetleg kinézi a nem csatlakozót a társaságból. Fontos annak tudatosítása, hogy nem feltétlenül a kortársak véleménye a megfelelő számukra.

A drog prevenciók stratégiánk programelemeit alkalmazzuk a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére, a már kialakult függőség visszaszorítására is (alternatív szabadidő-eltöltési lehetőségek kínálata, prevenciók előadások, szakemberek, rendőrség segítségének igénybe vétele, szülőkkel való aktív kapcsolattartás stb.).

3.4.4.4 Tanórai foglalkozások

3.4.4.4.1 Tanítási órák

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a testnevelés, az osztályfőnöki óra, természetismeret, biológia, egészségtan, életmentés, technika és életvitel.

Az egészségnevelés elveit, az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervbe rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészségszemléletkialakítására.

3.4.4.4.2 Mindennapos testnevelés megszervezése

A mindennapos testnevelés megszervezése minden évfolyamot érint.

- 1-4 évfolyam: heti 5 óra testnevelés
- 5-8. évfolyam: heti 5 óra testnevelés
- A törvény adta lehetőség szerint a heti 5 óra testnevelésből heti 2 óra váltható ki a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezeti formákkal, műveltségterületi oktatással, iskolai sportkörben való sportolással vagy sportszervezetben való igazolt sportolással.

3.4.4.5 Tanórán kívüli foglalkozások, programok

- Őszi, tavaszi kirándulások megszervezésével próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.

- Különös figyelmet fordítunk a tanórán kívüli, külföldi és belföldi utazással járó programok szabályozása esetében az utazások megszervezésének rendjére a tanulók biztonságára, a gyermekek, tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére.
- Az iskolaorvossal és a kerületi ÁNTSZ-szel szorosan együttműködve időszakos kiállításokat, előadásokat szervezünk aktuális témakörökben. (pl. látás, hallásvizsgálat, fogászati szűrés)
- Igyekszünk pályázati forrásokból biztosítani – külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, különösen az „alkohol- és drog prevenció”, „dohányzás”, „AIDS és Hepatitis” témakörökben.
- az iskola rendőr minden tanévben előadást tart az alkohol és drog prevenció témakörben

3.4.4.6 Szűrővizsgálatok rendje, mely kiterjed a következő területekre

- növekedés és testi fejlődés mérése és minősítése (alultápláltság, túlsúly, növekedés megtorpanása vagy gyors növekedés)
- vérnyomásmérés
- mozgásszervek vizsgálata
- beszédhibák vizsgálata
- fogászati szűrővizsgálat
- fittség vizsgálat NETFIT
- látásvizsgálat
- hallásvizsgálat

3.4.4.7 Partnerek az egészségfejlesztésben

A tanulók iskolai környezetének kialakításában meghatározott feladatkörrel rendelkezőknek

- az ÁNTSZ munkatársai
- az iskolai –egészségügyi szolgálat szakemberei (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)
- az iskola pedagógusai
- ifjúságvédelmi felelős
- szülői közösség
- gyermekjóléti szolgálat
- gyermekpszichiátriai rendelések
- óvodák
- élelmezésvezető
- technikai személyzet

3.4.4.8 Az egészségfejlesztési team tagjai

Az egészségfejlesztési program meghatározását, koordinációját, végrehajtását az egészségfejlesztési team végzi. Munkánk hatékonyságát nagymértékben javítja, ha azokban valamennyi érdekelt fél részt vesz.

Tagjai:

- Igazgató
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
- Iskolaorvos, védőnő
- Testnevelő tanár
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus
- Osztályfőnöki munkaközösség vezető
- Szülői szervezet képviselője

4 Iskolai környezeti nevelési program

A környezeti nevelés a bioszféra – s benne az ember – életben maradásához szükséges feltételek fenntartására, s védelmére irányuló nevelés. Az ember a természet része, attól elválaszthatatlan. Az ember élőhelye. A tiszta és egészséges környezet alapszükséglet, alapvető emberi jog. A környezeti nevelés része a környezetvédelem, amely tudatos, szervezett emberi tevékenység. Célja az ember termelő tevékenységéből eredő káros hatások megelőzése és kiküszöbölése az élővilág és az ember károsodás nélküli fennmaradása érdekében. A természetvédelem célja az élő és élettelen környezet értékeinek feltárása, fenntartása, kezelése és megőrzése.

Olyan természetszemlélet és természettudományos tájékozottság kialakítása a cél, amely érzékelteti az élővilág változatosságát, sokféleségét, az alapvető összefüggések megismerését. Az élő és élettelen környezetet, mint dinamikusan változó ökológiai rendszert ismerteti meg.

4.1 Iskolai környezetnevelés célja:

- A tanulóiban alakuljon ki a tisztaság fogalma, törekedjenek saját maguk, szűkebb és tágabb környezetük rendjére.
- Ismerjék meg a világot érintő környezeti problémákat – a saját szintjükön
- Ismerjék meg hazánk környezeti problémáit
- Tudják, hogy a környezeti problémák nem állnak meg a határoknál, ezért csak nemzetközi összefogással lehet őket megoldani.
- Tudjanak bemutatni egy-két környezeti gondot.
- Ismerjék meg a saját környezetükben levő veszélyforrásokat.
- Ismerjék saját lakóhelyük környezeti értékeit, védett területeit, élőlényeit.
- Ismerjék saját lakóhelyük építészeti értékeit.
- Alakuljon ki bennük saját környezetük védelmének fontossága, tágabb környezetük védelmének fontossága.
- Ismerjék meg a környezetszennyező anyagok káros hatásait, tudják, hogy az anyagok beépülnek az élőlények szervezetébe, így ők is károsulnak.

Az öko szemlélet egy környezetbarát iskola szemlélete:

- amelyben meghatározó szerep jut a *környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság* kérdéskörének.
- amely lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegíti a tanulók

környezettudatos magatartásának kialakulását

amely a szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a *helyi környezeti* problémák vizsgálatában, megoldásában amely technikai- gazdasági szinten igyekszik *takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolaimunka feltételeit.*

A fenntarthatóság megvalósításának eszközei, módszerei:

- az iskola tevékenységeiről és ezek környezetre való hatásáról évente felmérést készít, mely tartalmazza a tanulók és a nevelőtestület környezettudatosságáról szóló beszámolóját
- mindennapi működésében kiemelt figyelmet fordít a takarékos energiafogyasztásra, a környezetbarát termékek használatára, az ésszerű anyag- és hulladékgazdálkodásra. Lásd: Hulladékgyűjtési program, „Energia” program
- minden évben elkészíti öko munkatervét az iskolavezetés, a tanárok, az alkalmazottak, a tanulók és a szülők bevonásával
- az iskola arculata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus/környezetbarát, egészséges/ életvitel pedagógiai értékeit, környezettervet készít
- kapcsolatot tart fenn aktív, a fenntarthatóságért tevékenykedő szervezettel:
 - Kupakok, elemek elszállítását megvalósító cégekoktató-nevelő munkájában kiemelt helyet ad a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységeknek, bekapcsolódik a helyi településfejlesztésbe
- pedagógiai munkája a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében – újszerű tanulás-szervezési formák/témanapok, témahetek/, pedagógiai műhelymunka az öko csoport vezetésével, belső és külső továbbképzések, tanulásmódszertani foglalkozások, projektpedagógia

4.1.1 A környezeti nevelés beépülése a tantárgyakba:

Valamennyi tantárgy alkalmat és lehetőséget kínál a környezeti nevelésre, de mégis kiemelkedik közülük a természet vagy környezetismeret. Későbbiekben a természettudományos tantárgyak – földrajz, biológia, fizika kémia, hiszen ezen tantárgyak közvetlen összefüggésben állnak a környezettel, ráadásul a tantárgyakban oktatott folyamatok együtt hatnak a környezetre. A valóságban ezek szétválaszthatatlanul formálják a bioszférát. Ugyanakkor a magyar nyelv és irodalom, történelem, technika, vizuális kultúra, ének-zene is bemutatja a természet, a környezet szépségeit, értékeit; azok változását az idők folyamán.

Alsó tagozat /1-4. osztály/

Tantárgy	Tananyag, tartalom, tevékenység
Környezetismeret	Az időjárás elemei, ezek változásainak megfigyelése. Szimbolikus jelek készítése. Ünnepek, helyi szokások. Közvetlen környezet növényei, állatai. Környezetünk anyagai és ezek hatásai /kísérletezés/. A környezet változásainak hatása az emberekre /séta, naplókészítés, napirend, könyvtári óra/. A természetvédelem fontossága. /játék, gyűjtés/
Magyar nyelv és irodalom	Szövegértés /kapcsolat az olvasott szöveg. ill. a saját élmény között/. Természeti környezetből vett témán alapuló prózai alkotások. Egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket.
Technika és tervezés	A természetes és mesterséges környezet anyagai. Összefüggések felismerése érzékszervi tapasztalással /munkadarabok készítése, kézművesség/. Közlekedési szabályok /környezetszennyezés hatásai/. Takarékos anyagfelhasználás, idő és pénzbeosztás. Háztartási eszközök használata.
Vizuális kultúra	Kifejezés és képzőművészet /élmények kifejezése/. Tárgy -és környezetkultúra, a harmonikus környezet kialakítása, díszítés. Élőlények ábrázolása. Színek, formák. Folyamatábrák /pl. egy növény élete/
Ének-zene	Ünnepkörök dalai. Helyes testtartás, levegővétel. Népszokások, természetre utaló mondókák.
Testnevelés	Szabadidős sporttevékenység. ügyességet fejlesztő játékok. A mozgás öröme.

Tanórán kívüli környezetnevelési lehetőségek:

- Iskolai tantermek esztétikus elrendezése a környezetkultúra fokmérője. Harmóniára törekvés, tisztaság, kulturált díszítés jellemezze.
- Faliújságok, tablók elhelyezése a folyosókon lehetőséget biztosít a természet szépségeinek megismertetésére, aktuális problémák figyelem felkeltésére.
- Könyvtárhasználat: megfelelő kiadványokkal, irodalmi, történelmi értékekkel ismertetheti meg a tanulókat.
- Napközis foglalkozások keretében is megismerhetik szűkebb környezetük történelmi, természeti értékeit a községben szervezett séták során.
- Szakkörök, fakultációs foglalkozások különösen alkalmasak a tehetséggondozásra, környezetük

megismerésére, különböző megfigyelések, kísérletek elvégzésére.

- Részvétel gyűjtőakciókban – hulladékgyűjtés, szemétyűjtés fontosságára való felhívás, újrahasznosítás jelentőségének felismertetésének lehetőségét rejti magában.
- Iskolai kirándulások – mivel megyénk és közvetlen környezetünk rengeteg lehetőséget biztosít a környezeti nevelésre, a lehetőségekhez mértén mutassuk be értékeinket az általános iskolai tanévek folyamán.

5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§13-14.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló,
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek)
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség)
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Gyermekvédelmi intézkedésre akkor van szükség, ha a tanuló fejlődését fiziológiai, lélektani szociális vagy egyéb veszélyek fenyegetik.

A tanulók mindennapos munkáját esetleg befolyásoló testi betegségek meglétéről az intézmény írásbeli

tájékoztatást kér.

Újabbak megelőzését az iskola az egészséges környezet kialakításával és az egészséges életmódra nevelés folyamatosságával igyekszik biztosítani.

A jogszabályban előírt rendszer iskolaorvosi vizsgálatok, fogászati ellenőrző vizsgálatok évenként az ütemezés sorrendjében történnek.

Az iskola pedagógusai, kiemelten az osztályfőnök állandó kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Ennek fontos elemét jelentik a szülői értekezletek.

Az iskolai élet nyugalmanak és biztonságának megóvása a "Házirend" szigorú betartását is megköveteli nemcsak a pedagógusok, tanulók, hanem a szülők részéről is. A tanulókkal az első osztályfőnöki órán, a szülőkkel az első szülői értekezleten a házirendet ismertetni kell.

A gyermekvédelem két fő területe:

A probléma megelőző tevékenységek (prevenció): Legfontosabb színtere az iskola. Az iskolavezetés, az osztályfőnökök és a jól együttműködő tantestület feladata a megelőző munka körültekintő elvégzése. Első teendő a felderítés, amelyet jelzés követ. A kezdődő teljesítménycsökkenést, magatartási problémát az osztályfőnök illetve a szaktanár észleli. Beszélgetést kezdeményeznek a tanulóval a problémák feltárására. Ezeket jelzik az osztályfőnöknek, akik szükség esetén családlátogatást végeznek.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

5.1.1 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanítványaink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg csonka családokét.

Különösen nagy a felelősségünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában, nevelésében. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.

Feladatunk az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítető - kapcsolattartás. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja.

A hátrányos helyzet okai:

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje. válás, vagy haláleset
- állami gondozottság, gyámság
- tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt) nevelési hiányosság kettős nevelés
- felügyelet és gondozás hiánya helytelen bánásmód (brutalitás) érzelmi sivárság, közömbösség könnyelmű, felelőtlen életvitel bűnöző családi háttér
- A család lakhelye és környezete, anyagi helyzete
- Komfort nélküli lakóházak
- Munkanélküliség
- Létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik
- Negatív hatású baráti kör, szomszédság
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota
- Születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékos mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség Tartós betegség
- Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- A gyermek személyiségében rejlő okok. Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó, bandázó

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek jelen vannak az iskolai oktató - nevelő munka színterein, a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében: Az önművelés igényének kialakítása.

A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása. Praktikus ismeretek elsajátíttatása.

A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása. Családi életre és egészséges életmódra nevelés.

A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére:

A tanulás tanítása, minden szaktárgy óráin differenciált fejlesztés. Tehetséges tanítványaink pályázatokra, versenyekre való felkészítése. Felzárkóztató foglalkozás a tanulásban lemaradóknak.

Igény szerint, napközi, tanulószoba biztosítása. Sportolási lehetőség

Iskolai szakköreinkben további ismeretszerzés. Túrák, táborok, szervezése, részvétel biztosítása.

Kulturális rendezvények csoportos látogatása.

A diákönkormányzat programjai, az öntevékeny diákélet elősegítése. Pályázatok figyelése

Szülőknek felajánlott segítség:

- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten
- Szülőkkel közös programok

5.1.2 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

E tekintetben iskolánk egyrészt a megelőzést, másrészt az állandó pedagógiai szemmel tartást tekinti alapvetőnek.

Az ide járó tanulók személyiségfejlődésének állandó szemmel tartása lelkiismeretes osztályfőnöki és szaktanári munka végzését feltételezi. Sem az óráközi szünetekben, sem a tanórán a tanulók felügyelet nélkül nem maradhatnak.

Speciális pedagógiai teendőink:

A beilleszkedési, magatartási problémák okainak feltárása és elemzése, amelyet az osztályfőnökök, osztálytanítók végeznek el. A problémák kezelésére egyéni módszerek kidolgozása – az osztályfőnökök által.

Célirányos beszélgetés a gyermekkel vagy a szülővel. Családlátogatás, esetleg szakember közreműködésével. Szükség esetén nevelési tanácsadóba utalás.

Leggyakrabban előforduló problémák: agresszivitás, trágár beszéd, hiperaktivitás, visszahúzóds, zárkózottság. Ennek leggyakoribb okai a következők: csonka család, durva szülők, alkoholista szülők.

5.1.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program -SNI

Iskolánk vallja, hogy minden emberi élet értékes. Nem görcsös áldozatként, hanem belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a sérült gyermekek felnevelése, a társadalomba való integrációja nem lehetetlen. Tudjuk, hogy az integráció nem lehet a tolerancia nagyvonalú gesztusa, hogy mi, épek eltűrjük magunk között a sérülteket, és hagyjuk, hogy velünk élhessenek, hanem annak az elfogadása, hogy mindannyian egyenlők vagyunk, de nem egyformák. Az esélyegyenlőség legelső, legegységesebb láncszeme az oktatás. A hátrányos helyzet felszámolásának, a sérülések korrekciójának, kompenzálásának itt kell elkezdődnie.

Az integráció, elfogadás feltétele, hogy iskolánkban is belátjuk:

- A sérült ember is egyedi, megismételhetetlen. Elsősorban ember, s csak aztán sérült, más.
- Egy közös világunk van – ha csak óvjuk őket, kizárjuk őket ebből a közös világból. Meg tudják mondani, mire van szükségük, csak figyeljünk oda.
- Nem helyette kell cselekednünk, csak a szükséges feltételeket kell megteremtelnünk.

Az integráció sikerességének tényezői:

- A szülő részéről: elfogadó magatartás reális helyzetértékelés
- tájékozottság a gyermek fogyatékoságával kapcsolatban (ismerje gyermek e személyiségét, állapotát, a szükséges beavatkozásokat, kezeléseket) fegyelmezetttség (kezelés, veszélyeztetettséggel kapcsolatban és nevelési kérdésekben)
- együttműködési készség a pedagógusokkal, szakorvossal.

A pedagógusok részéről:

- empatikus hozzáállás
- speciális pedagógiai felkészültség innovatív készség
- plusz munka vállalása gyermek- és szakmaszeretet.

Az integrált nevelés-oktatás előnyei

Tudjuk és hisszük, hogy az integrált oktatásnak – nevelésnek vannak előnyei. Ezek pozitívan befolyásolják a gyermekek, a pedagógusok életét.

A sajátos nevelési igényű tanuló:

Megtanulja, hogy ő más. Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el. Megtanul harcolni. Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik. Társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el. Fejlődik az alkalmazkodó képessége. Szocializációja magasabb szintet ér el.

Az ép gyermeknek pedig:

Beépül a másság tapasztalata. Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).

Megtanulja az együttműködés más formáit. Saját egészsége, épsége felértékelődik. Elfogadóvá válik.

Önismerete, önértékelése erősödik. Fejlődik az alkalmazkodóképessége.

A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését- oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételeivel folyik.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség az egyéniség összeteljesítményének egyik része, ennél fogva a tanulók személyiségének és teljesítményének minél sokoldalúbb értékelésére törekszünk a mindennapi tanulási-tanítási folyamatban. Úgy véljük, ha az ember egy területen sikeres tud lenni, és megtalálja a számára leggyümölcsözőbb hivatást, az hozzájárul egész személyisége boldogságához. A tehetséggondozás feladata ennek a területnek a felismerése a tanulóknál, és optimális fejlődésük biztosítása. E feladat konkrét tartalma a gondolkodás, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által.

A tehetséggondozás egyben a tehetség kibontakozásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését is jelenti. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra. A tanórák keretében folyó differenciált foglalkozás lényege a tudás elmélyítése - a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátíttatásával

kívánjuk fejleszteni, hanem minél inkább önállóságra, alkotó jellegű tevékenységre készítő feladatokkal törekszünk ösztönözni őket, hogy ez által erősítsék képességeiket.

Kulcsfontosságúnak tartjuk a megfelelő motiváció felkeltését, hiszen meggyőződésünk szerint csak a motivált ember képes tehetsége kibontakoztatására. Ha a tanulóknak rejlik tehetség, értékes gondolatok, illetve teljesítmény figyelmet kap, hiteles, hatékonyan kommunikáló emberekké válnak.

Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a tanítási órákon is ösztönözzék az egészséges versenyszellem kialakítását, többek között a tehetséges és szorgalmas tanulók elismerése és dicsérete által.

A tehetségnevelést segítő tevékenységeink:

- kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások szakkörök
- házi tanulmányi és sportversenyek szervezése országos tanulmányi versenyeken való részvétel pályázatok figyelemmel kísérése könyvtárhasználatra való ösztönzés

Szilárd meggyőződésünk, hogy a tehetségnevelésben különlegesen fontos szerepet kap a család és az iskola sikeres együttműködése, hiszen csak ketten együtt teremthetik meg azokat az optimális feltételeket és segítő szándékú környezetet, amelyben a tehetséges tanuló kiegyensúlyozottan és egészségesen bírja az iskolai oktatással együtt járó egyre fokozódó terhelést.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt,

- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

5.2 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a következők:

- Tanórák
- Szaktárgyi órák
- Osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Napközi
- Séta, kirándulás
- Szakkörök
- Diák önkormányzati munka Szabadidős tevékenységek

E területek sajátos foglalkoztatási formát igényelnek, követelnek. Tevékenyen hozzájárulnak:

- A tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- A közösségi szokások, normák elfogadásához (etika, értékrend)
- A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során. Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt. Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg.

A tematikus informális és nem formális módszertanok intézményi használatának célja, hogy szélesítse a pedagógusok tanulásszervezési és módszertani kultúráját és ezek alkalmazásával kedvező irányba befolyásolja a tanulók egyéni és közösségfejlődését. Az élményt nyújtó környezet megteremtésével és a tudatosan tervezett tanórán kívüli tevékenységek hatására a tanulók ismeretei tovább bővülnek, problémamegoldó képességük, kritikai gondolkodásuk, alkotó képességük és közösségük fejlődjön. A

nem formális alkalmak (tanórán kívüli tevékenységek) szervezése és tartalmi kidolgozása során a tanulók sokféleségére, egyediségére, a társas interakciókon keresztül történő egyéni kibontakoztatására helyezi a hangsúlyt. A személyiségfejlődést és a közösségek működését az élmény, tevékenység központú pedagógiai és a változatos módszerek, tanulásszervezési eljárások erősítik és mindezzel a tanulók bevonódását és motivációját erősítik magába az ismeretszerzési folyamatába is.

5.2.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek!
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt!
- Tisztelje a természetet, felelősséggel törekedjen a környezeti károk megelőzésére! Tudjanak tanulóink társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni!
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészség, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait!
- Tanuljon meg tanulni!
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítségére! Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést!

5.2.2 A pedagógusok közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

- Segítse a tanulók kezdeményezéseit
- Járujon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- Alapozza meg a nemzettudatot, hazaszeretetet
- Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására
- Tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, értékelésére
- Alakítsa ki a tanulóban az életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelveket
- Irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés álljon a kommunikációs kultúra középpontjában
- Fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodást
- Fejlessze a beteg, sérült embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást Fordítson figyelmet

a családi életre, a felelős párkapcsolatokra

- Kapjon átfogó képet a munka világáról
- A változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését!
- javító, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.3 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola tanulóival szembeni elvárások

Társadalmunk gyerekei sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből kerülnek ki. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatók illetve állíthatók eléjük. Alapvető követelmény, hogy elfogadják az iskolának a tudás megszerztetésére irányuló tevékenységét. Minden gyerek tartsa be az emberi kapcsolatok szabályait.

Ezen túl elvárás:

- alapos, rendszeres és pontos munka

- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése házirend felelős betartása
- a tisztességes szép beszéd a tanárokkal és a társaikkal egyaránt mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása

5.4 *Az iskola és a szülők kapcsolata*

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulási formái:

- a kölcsönös támogatás
- a koordinált pedagógiai tevékenység Feltétele:
- a kölcsönös bizalom
- a kölcsönös tájékoztatás az őszinteség

Eredménye:

a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

Az iskola törekszik arra, hogy mind jobban megismertesse nevelési alapelveit a szülőkkel. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni.

A kapcsolattartás formái:

- a szülői értekezletek,
- a személyes beszélgetések.

Az együttműködés formái:

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- Ötletnyújtást az előadások témáihoz
- Őszinte véleménynyilvánítást
- Együttműködő magatartást
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését

- A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését Érdeklődő-segítő hozzáállást
- Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja: Nyílt napok, nyílt órák szervezése
- Rendszeres, folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- Változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló a helyes viselkedési módokat is gyakorolhatja
- Előre tervezett szülői értekezletek
- Rendkívüli szülői értekezletek
- Előadások szervezése egészségügyi szakemberek meghívásával Családlátogatás
- Közös kirándulások

Az együtt működés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.
- A szülői közösséggel való együttműködésre, az általuk továbbított megvalósítható kívánalmak teljesítésére törekszik. Ezen szervezetekkel a működési szabályzatukban meghatározott időközönként megbeszélést tart, ahol a múltra vonatkozó problémákat, tapasztalatokat megbeszélnek, a jövőt illető elképzeléseiket pedig egyeztetik. Az iskola elvárja, hogy a szülők ezeken aktívan részt vegyenek és ezzel, mintegy példát mutassanak gyerekeiknek.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

- Családlátogatás

Célja: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- Szülői értekezlet

Célja: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása

Feladata:

- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola

igazgatója felé.

- Nyílt nap, az iskolában tanulók szüleinek

Célja: a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

- Nyílt nap, a leendő első osztályosoknak

Célja: az intézmény bemutatása munka közben, ismerkedés a leendő első tanító nénikkel.

5.5 Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához akkor, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, vagy engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha

- valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy avizsgáról engedély nélkül távozik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

- A vizsgák időpontját, helyét és a félévi osztályzat megállapítására szolgáló osztályozó vizsga időpontja: az I. félév utolsó hete
- a tanév végi osztályzat megállapítására szolgáló osztályozó vizsga időpontja: a II. félév utolsó hete. A vizsga időpontjáról, helyéről és követelményeiről legalább 2 hónappal korábban írásban tájékoztatjuk a tanulót és szüleit.
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kerül sor

az igazgató által meghatározott időpontban. A javítóvizsga időpontjáról, helyéről és követelményéről tanév végén írásban tájékoztatjuk a tanulót és szüleit.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a választott kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

5.6 A felvétel és átvétel – NKT. keretei közötti – helyi szabályai

Az iskola beiratkozási körzete: Kemenesmagasi, Szergény, Vönöck. Az iskola beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú tanulót felvesszünk.

Körzeten kívüli tanuló csak a tankerületi igazgató engedélyével írható be a férőhely figyelembe vételével.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor lehetőleg be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő (ha van, a gyermek) személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél lehetőleg be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Iskolánk abban az esetben vesz át tanulót másik intézményből, amennyiben a tanuló az iskola beiskolázási körzetébe költözik, s rendelkezik állandó vagy ideiglenes lakcímmel. Az átvett tanulót hozott tanulmányi eredményei alapján a megfelelő osztályba vesszük fel.

Iskolánkba kerülésekor felmérjük ismereteinek mélységét, szükség esetén felzárkóztató egyéni foglalkozást szervezünk számára, megfelelő türelmi időt biztosítunk beilleszkedéséhez. Felvétel rangsorolásának szabályai

- elsődlegesen a beiskolázási körzet gyermekeit vesszük fel
- kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek szociális helyzetére, valamint tanulási képességeire
- beiskolázási körzeten kívülről a tankerület engedélyével veszünk fel tanulót, elsőbbséget élveznek azok a tanulók, akiknek nagyobb testvérei is iskolánkba járnak

5.7 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat. ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit; sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel

6 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

6.1 Választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Az 5/2020.(I.31.) Kormány rendelete alapján kiadott Nemzeti Alaptantervben szereplő kerettanterveket használjuk. Technika és tervezés tantárgyból felső tagozaton az A variációt választottuk.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz: Idegen nyelvként a német nyelvet tanítjuk.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet 1-4. évfolyamon a matematika, magyar, felső tagozaton 5. osztályban a hon-és népismeret tantárgy, hatodik évfolyamon 1 órát a dráma és színház tantárgy 0,5 órát a magyar nyelv és irodalom tantárgy, fél órát pedig a természetismeret tantárgy kapta. 7. és 8. órán 1-1 órát a magyar nyelv és irodalom, 1-1 órát pedig a matematika tantárgy kapta.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0 , 5	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2	0 , 5	0		0	
Kémia												1		2		
Fizika												1		2		
Biológia												2		1		
Földrajz												2		1		
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi									1		1		1		1	

nevelés(osztályfőnök i)																
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

6.2 Helyi tanterv tantárgyi, tartalmi

Alsó

tagozaton:

Magyar nyelv és irodalom

Első élő idegen nyelv – 4. évfolyamon Matematika

Környezetismeret 3-4. évfolyamon

Ének-zene

Digitális kultúra 3-4. évfolyamon

Hit-és erkölcstan/etika

Vizuális kultúra

Technika és tervezés

Testnevelés

Felső tagozaton

Magyar nyelv és irodalom

Első élő idegen nyelv – német nyelv

Matematika

Történelem

Állampolgári ismeretek – 8.évfolyamon

Hon- és népismeret – 5. évfolyamon

Dráma és színház – 6. évfolyamon

Hit-és erkölcsstan/etika

Természettudomány

Biológia

Fizika

Kémia

Földrajz

Ének-zene

Vizuális kultúra Digitális kultúra

Technika és tervezés – A változat

Testnevelés

6.3 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

1-8. évfolyam: hit és erkölcsstan illetve erkölcsstan órák megszervezése Nkt. 35.§, 97.§ 7. és a 14.§-ban meghatározottak alapján történik.

A szülők beiratkozáskor írásban nyilatkoznak arról, hogy hit- és erkölcsstanra vagy erkölcsstanra kívánják-e gyermeküket taníttatni. Ezen az iskolai oktatás folyamán egyszer lehetőségük van módosításra.

Pedagógus választásra intézményünkben nincs lehetőség.

Az iskolánkban indítható szakkörök a következők: citera, német, matematika, informatika, néptánc valamint az adott tanévben a nevelőtestület által elfogadott szakkör. A szakköröket az adott területen szakos, illetve - a pedagógus profiljához illeszkedő - kiemelkedő képességű kolléga vezethet.

6.4 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az oktatási-nevelési céljaink megvalósításához csoportbontást a pedagógiai programunkban nem terveztünk.

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén előzetes fenntartói egyeztetést követően lehetséges.

Hit-és erkölcsstan oktatás

Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból az evangélikus-, római katolikus hittant, illetve erkölcsant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 8 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: ünnepélyes tanévnyitó, 1956. október 6-a és 23-a, 1848. március 15-e, 1920. június 4-e (Trianon, Nemzeti Összetartozás Napja) évfordulóján, Mikuláskor, karácsonykor, farsangkor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor, tanévzárókor.

Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar kultúra napján, a költészet napján, a Föld napján, a Diktatúrák áldozatainak napján és a Holokauszt áldozatainak napján.

Napközi és tanulószoba

Iskolánkban (1-8. évfolyam) a tanítási órákat követően napközis foglalkozás, tanulószoba segíti a másnapra való tanulmányi felkészülést, gyakorlást, a játékos, mozgásos és fejlesztő foglalkozások megtartását.

A csoportok munkarendje a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik és 16.00-ig tart. A foglalkozások idején biztosítjuk az iskola sporteszközeihez való hozzáférést és a sportlétesítmények használatát is megfelelő felügyelettel. Minden nevelő teendője, hogy tanítsa a tanulókat tanulni. Ennek eredményeképpen a diákok a tanulás időbeli és sorrendbeli tervezésében fokozatosan tegyenek szert önállóságra. Ismerjék meg saját magukat, ez alapján szabjanak feltételeket a tanulásban maguknak.

Célunk:

- Valamennyi gyermek képességeinek megfelelő szinten készítse el feladatait.
- A felkészülés során megtanítsuk növendékeinket hatékonyan, gazdaságosan, értelmesen

tanulni, azaz minden gyermeket rávezessünk a számára legkedvezőbb tanulási módszerek, technikák alkalmazására. /akaraterő, aktivitás, figyelemkoncentráció kifejtése/

Feladatunk:

- Megteremteni a tanuláshoz szükséges objektív és szubjektív feltételeket.
- A tanulási – művelődési kedv felkeltése és ébren tartása változatos motiváló eljárásokkal. Az állandó önművelődés feltételeinek megteremtése. Az önművelődés igényének, szokásának, készségeinek kifejtése.

A gyermekek:

- felkészülését, fejlesztését, önművelését,
- szabadidejük kulturált eltöltését,
- közösséggé formálását, közéletiségre nevelését,
- egészséges életmódra, életvitelre nevelését tűzi ki célul.

Iskolai sportkör

- Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre, pl hagyományos focikupa.

Szakkörök

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Tehetséggondozás
Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását alsó tagozaton matematika-logika és magyar nyelv és kommunikáció területeken, felső

tagozaton matematika-logika, és természettudományosterületeken szervezzük meg.

- Felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek hatékony fejlesztését, a tanulásban lemaradással küzdő tanulók megsegítését szolgálják az 1-8. évfolyamon szervezett egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások. Célunk a tanuló egyéni adottságaihoz igazodó differenciált fejlesztés.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- kreativitás fejlesztése új pedagógiai módszerek alkalmazásával, projektoktatás keretében gyakorlati feladatok megoldásával, a tudás aktív módon történő befogadása érdekében
- a munkatervben szereplő témahetek, aktuális témnapok csoportos munkaformában történő feldolgozása

Témahetek, témnapok (projekthetek, projektnapok)

- Digitális , Fenntarthatósági témaheteken való részvétel

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

- Osztálykirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy- egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő

költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- Szabadidős foglalkozások
A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után megteremthetők a feltételei annak, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

6.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos

tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei illetve, az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a
- szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

A 2012. júniusában kiadott, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelethez (a továbbiakban: Nemzeti alaptanterv) kapcsolódva 2012 megjelent a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet (a továbbiakban: kerettantervek), majd az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely alapján megjelentetett hivatalos tankönyvjegyzék szerint történik a tankönyv megrendelés és ellátás.

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítása állami feladat, a tanulók 1-8. évfolyamon ingyen vehetik igénybe a tankönyveket. Ezt az iskola tankönyvkölcsönzéssel, új valamint használt tankönyvek biztosításával garantálja a jogosultak számára. A támogatás hatékony hasznosítása érdekében a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény első helyen említi a könyvtári beszerzéseket, az ingyenes tankönyvellátásnak a könyvtári állományból kölcsönzés útján történő biztosítását.

Tartós tankönyv

A 29. § (4) bekezdés alapján az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani az iskola házirendjében meghatározottak szerint.

A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés.

Iskolán belüli tankönyvellátási feladatok

A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az iskolán belüli tankönyvellátás megszervezése és lebonyolítása a jövőben is az iskola feladata és felelőssége marad.

6.6 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő

motiválási és a tanulás-szervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a

tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

6.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A felmérések azt mutatják, hogy a gyermekek nagy részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek a kisgyermekkorban kezdődő, az általános iskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetők lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem Azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert nagy udvarral rendelkezünk, illetve iskolánk mellett található a labdarúgó pálya.

Célok, alapelvek

- testnevelésórán fizikai fejlettségének megfelelő terhelést kapjon,
- minden testnevelésórán legyen gimnasztika, a helyes testtartást és helyes légzést kialakító gyakorlatok,
- minden testnevelésóra – testmozgás-örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is,
- érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása,
- tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik, tánc),
- a tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető,
- kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség- és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak

alacsony szinten pótolható,

- fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos

Tanórán kívüli sportfoglalkozások

Lehetőséget adnak differenciált képességfejlesztésre, testnevelési és sportjátékokra, házi versenyekre.

A foglalkozások kiemelt tartalma:

- 1–2. évfolyam: játékos egészségfejlesztő foglalkozások, vidám versengések
- 3–4. évfolyam: alapkészségek fejlesztése testnevelési játékokkal, sportjátékok
- 5–8. évfolyam: sportjátékok alapszintű elsajátítása
- 7–8. évfolyam: sportjátékok magasabb szinten

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés megszervezéséről.

6.8 A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Évente egy alkalommal, a második félévben gondoskodni kell a felsős tanulók fizikai állapotának méréséről.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A mérések célja:

- fizikai állapot diagnosztizálása,
- a fejlődés nyomon követése,
- egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok feltárása,
- fejlesztési stratégiák kidolgozása,
- fizikai teljesítőképesség fokozatos fejlesztése,
- szükséges szint elérése, megtartása.

A testnevelést tanítók feladatai:

- az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése,

- képességek szerinti differenciált terheléssel a mutatkozó hiányosságok felszámolása,
- rendszeres testedzési lehetőség biztosításával, az egészség megőrzése, fejlesztése.

A felmérésben 5–8. osztályos tanulók vesznek részt. Mérés ideje január első tanítási napjától április végéig, illetve a tanév rendjében meghatározott időszakban.

6.9 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

6.9.1 Az írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés célja:

- Képet kapunk - a tanulók ismereteiről - tudásuk gyarapodásáról - az elsajátított ismeretek szintjéről
- A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előrevívő, jobbitó szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.
- Mellőzi a szubjektivitást.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható
- bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon

A hétfői házi feladat és a hétfői számonkérés tekintetében korlátokat nem állítunk.

A szünetek – őszi, téli, tavaszi, nyári – időtartamára kötelező házi feladat nem adható, csupán ajánlott gyakorlási anyagrészekre hívjuk fel tanulóink figyelmét. Ez az ajánlott gyakorlási anyag a szünetek után nem kérhető számon.

A házi feladatok az órákon tanult és gyakorolt anyagrészek otthoni elmélyítésére szolgálnak.

Lehetőség van differenciált, egyénre szabott házi feladat kijelölésére.

Korlátai

Mivel a nevelőtestületi összhang – az összes egyénileg adható – napi házi feladat tekintetében lehetetlen, ezért minden tanárnak önmérsékletet kell tanúsítania e kérdésben.

Ezt megkönnyítendő – a következő korlátokat írjuk elő:

Felső tagozat:

Földrajz, történelem, biológia, fizika, kémia... tantárgyak esetén 1 alkalommal maximum 1 lecke, német, magyar, matematika tantárgyak tekintetében 1-2 gyakorló feladat, vagy napi kb. 20 perces időigényű házi feladat adható (átlagos képességű tanulót figyelembe véve).

Alsó tagozat:

1-2. osztály: Az osztálytanítók irányításával összesen napi kb. 2x30 perces időigényű házi feladat, írásbeli és szóbeli (átlagos képességű tanulót figyelembe véve)

3-4. osztály: az osztályfőnök irányításával összesen napi maximum 2x40 perces időigényű házi feladat írásbeli és szóbeli (átlagos képességű tanulót figyelembe véve) adható.

A napközis vagy tanulószobai csoportot vezető tanár, tanító – túl sok, napi házi feladat esetén – saját hatáskörében csökkentheti a feladott mennyiséget.

6.9.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

- írásbeli felelet – egyetlen óra anyagából
- röpdolgozat – maximum 3 óra tananyagából
- témazáró dolgozat – egy témakör lezárásakor, összefoglalás, ismétlés után
- év végi felmérés – év végi ismétlés után

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is

tanúbizonytságot tesznek.

A következ3 elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellen3rzésénél:

- a nevel3k a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellen3rizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevel3k többször ellen3rzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellen3rizzük.)

6.9.3 Oktatási eredményvizsgálatok

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teend3k meghatározása A mérés alapelvei:
- A tantervi követelmények alapján történik
- A mér3lapok összeállítása az érintett igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezet3k és munkaközösség vezet3k, tanárok feladata a mér3methodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményteszt megíratása, kijavítása a szaktanár feladata

- A szaktanár feladattípusonként százalékosan összesíti az elért eredményeket, elemzi az osztály teljesítmény mutatóit, és ezt összesítve átadja az iskola vezetőnek
- A vezető összesíti és elemzi az évfolyam tantárgyi teljesítménytesztjét
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét képezi
- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknél akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a tanuló számára megállapítani.

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet, írásbeli felelet, felmérések

Központi mérések

- országos kompetencia mérések magyar nyelv és irodalom, matematika
- országos célnyelvi mérés idegen nyelv tantárgyból
- Netfit mérések

A mérések tapasztalatait kielemezzük, a megfelelő tanulságokat levonjuk majd a következő tanév munkatervébe beépítjük a szükséges gyakorló, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben nyilvántartjuk a veszélyzónában levő tanulókat, folyamatos felzárkóztatással arra törekszünk, hogy a rendszerből kikerüljenek.

6.9.4 A tanulók teljesítményének értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulók teljesítménye hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük, - második évfolyamon év végén, valamint a magasabb évfolyamokon a félévi és évvégi értékelés érdemjegyekkel történik.
- A második - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük – szükség esetén szóbeli értékeléssel kiegészítjük.

A tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanulói értékelés fajtái:

- Nyomon követő értékelés (mérés): A tanuló önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- Diagnosztikus és formatív értékelés: az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- Szummatív értékelés: a negyedik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítási szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

Az értékelés során nem az ismeretek meglétét vagy hiányát kívánjuk vizsgálni, hanem kinek- kinek a személyes előrehaladását, és azt, hogy saját lehetőségei felismerésében milyen szinten áll.

6.10 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Iskolánkban első osztályban az év folyamán, félévkor és év végén valamint a második osztály első félévének végén szóveges értékelés történik a tanulók gyakorlati, elméleti tudása és százalékos értékelése alapján. (Második osztályban a félévi szóveges értékelés a szerzett érdemjegyek alapján történik.) Kategóriákat nem alakítottunk ki. A tanulói teljesítmény mellé szóveges magyarázatot adunk.

6.10.1 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tantárgyi követelményeket, a minősítés feltételeit az adott tanév elején a szaktanárok ismertetik a tanulókkal és a szülőkkal.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak lehetőleg két érdemjegyet kell szereznie. Minden tanuló munkáját havonta lehetőleg egy érdemjeggyel kell értékelni. Félévente minimum 3 érdemjegynek kell lenni.

- **témazáró dolgozat érdemjegye – piros,**
- szóbeli és írásbeli felelet – fekete
- **gyűjtőmunka, piros pontok, fekete pontok kiselőadás, projekt, gyakorlati feladat – zöld.**

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta digitális ellenőrzőn keresztül. Az ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírására felhívja kollégái figyelmét a pótlásra.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján (kivételt képezhet a központilag elfogadott, tankönyvjegyzékben szereplő felmérőlapok értékelési ajánlása) végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Az összes tantárgy:

Minimum szintű felmérések esetében

nem minimum szintű felmérés esetén

<u>teljesítmény</u>	<u>éremjegy</u> y	<u>teljesítmény</u>	<u>éremjegy</u> y
0 - 50 %	elégtelen (1)	0 - 33 %	elégtelen (1)
51 - 65 %	elégséges (2)	34 - 54 %	elégséges (2)
66 - 84 %	közepes (3)	55 - 74 %	közepes (3)
85 - 94 %	jó (4)	75 - 90 %	jó (4)
95 - 100 %	jeles (5)	91 - 100 %	jeles (5)

Tantárgyi dicséret

Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az osztálynaplóban d betű a törzslapon és bizonyítványban a jegyzetrovatba szövegesen kerül: „Tantárgyi dicséret:tantárgyból”

Kitűnő (5)

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.

Jeles (5)

A tantervi követelményeket megbízhatóan, jelentéktelen hibával tudja, rákérdezés esetén hibáit javítja. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.

Jó (4)

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb hibákat vét.

Közepes (3)

Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról.

Elégséges (2)

Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de birtokában van a tovább haladáshoz szükséges ismereteknek, jártasságoknak, készségeknek,

Elégtelen (1) Ha a tantervi követelményeket a tanuló minimális szinten nem tudja teljesíteni.

6.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk, első évfolyamon szövegesen értékeljük.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;

- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó; társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a második – nyolcadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök

osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. Az első évfolyamon szövegesen értékelünk.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret, - nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért, példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

6.12 A tanulók továbbhaladása

6.12.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegyei alapján bírálják el. Az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított szaktanári vélekedés a döntő.
- A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A második – nyolcadik évfolyamokon minden tantárgyból minimum az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Első évfolyamon minimum a „megfelelően teljesített” minősítést kell elérnie a tanulónak a magasabb évfolyamba lépéshez.
 - Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
 - A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha
- felmentették a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- tankötelezettségének magántanulóként tesz eleget
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- A 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdés pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

6.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

6.13.1 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

6.13.2 Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése,
- feltárása,
- megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

6.13.3 A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánkegyütműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családsegítő Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

6.13.4 Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységszolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás /tanulónak, szülőnek/, mentori tevékenység az integrációs program keretében,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- napközis foglalkozások, alkalmanként tanulószoba,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése /tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek/,
- a tanulók szociális helyzetének javítása /segély, természetbeni támogatás/,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.14 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,

- tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások,
- napközi otthonos ellátás,
- tanulószoba,
- kedvezményes vagy ingyenes diákétkeztetés,
- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, mentorálás
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése integrációs programon belül,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- ingyenes tankönyvek biztosítása könyvtári állományból,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- alapfokú művészeti iskola tanszakjainak népszerűsítése és díjmentesség-, díjkedvezmény biztosítása.
- szabadidős foglalkozásokon való részvétel /színház, múzeum, hangverseny, kiállítás/ támogatása Tudás Fája alapítvány, IPR és egyéb pályázatok segítségével,
- szociális támogatás igénylése a helyi önkormányzattól tanulmányi kirándulások és erdei iskolai programok megvalósításához.

6.15 Felzárkóztató foglalkozások szervezése

Az egyéni képességek hatékony fejlesztését, a tanulásban lemaradással küzdő tanulók megsegítését szolgálják az 1-4. évfolyamon szervezett egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások. Célunk az egyéni adottságokhoz igazodó differenciált fejlesztés.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése

érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást
- differenciáló módszerek alkalmazását, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését

7 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

7.1 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023. év szeptember hó 5. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Kemenesmagasi, 2023. év szeptember hónap 5.nap



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2023. szeptember 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Kemenesmagasi, 2023. szeptember 6.

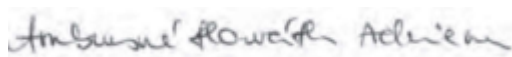


szülői szervezet (közösség) képviselője

7.2 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. szeptember 5. napján tartott értekezletén elfogadta.

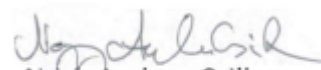
Kelt: Kemenesmagasi., 2023. szeptember 5.



hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Kemenesmagasi, 2023. év szeptember 29.


Nagy Andrea Csilla
mb. igazgató



7.3 Fenntartói jóváhagyó nyilatkozata

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. 83.§ (2)/g bekezdése alapján a Kemenesmagasi Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Sárvár, 2013. év 09. hónap 29. nap



Mellékletek

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8