

#### **4. HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM**

Az iskola fő feladatai az alapvető emberi értékek továbbadása, közvetítése.

A különféle művészetek, nyelvek tanítása, valamint hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket.

A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja.

Az oktatás és nevelés minőségének javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha továbbra is a gyermek a középpont az iskolában,
- ha megvalósul a tolerancia,
- ha a szülőkkel továbbra is a megfelelő, együttműködő kapcsolatot tudjuk kialakítani és fenntartani,
- ha a pedagógiai tevékenységünk centrumába a nevelés és oktatás minősége kerül.

Továbbá fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskola falai között folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő és fenntartó számára egyaránt.
- A szülőknél, a tanulóknál és a kapcsolati partnereknél pozitív kép alakuljon ki az iskoláról és az ott elvégzett munkákról.
- A kolléga, munkatárs szeressen az intézmény falai között tanítani, dolgozni. Végezze motiváltan a munkáját.

Lényeges, hogy a felmerülő problémákra helyben szülessenek meg a megoldások, hiszen az itt élő szülők, gyerekek érzik azok hatását.

Szeretném, hogy az intézmény eddigi értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építve újabbakat tudjunk mi is teremteni. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel oldanám meg.

A mai felgyorsult világ egyik legfontosabb kérdése a változásra, változtatásra való képesség. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez kell, hogy hozzájáruljon.

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A település iskolájaként különösen fontos, hogy a nevelés, az oktatás mellett a szabadidő értelmes eltöltését is tartalmasan megszervezzük.

## 5. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

### 5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK, BERENDEZÉSEK

Összességében a tárgyi feltételek adottak. Az iskolát tágas tér, udvar és sportpálya veszi körül. A jövőben szeretném felkutatni azokat a lehetőségeket - akár pályázatok vagy külső személyek segítségével - amelyek a szabadtéri tevékenységek minél sokrétűbb és változatos kihasználására adnak lehetőséget.

Az iskola közvetlen környékén bőven lenne hely egy kis műfüves pályára, egy mini KRESZ-parkra, de akár hosszútávon egy kisebb tornacsarnok építése is megvalósulhatna. Természetesen mindez a külső források mértékétől függ.

Korábban már szóltam az intézmény termeinek berendezéseiről, azok sürgető cseréjéről. Terveimben szerepel az eszközök, bútorok felújítása, cseréje. Ez szintén iskolánk vonzerjét növelné. Ez a folyamat a fenntartónak köszönhetően ebben a tanévben már elkezdődött. Az anyagiak biztosításához feladatom lesz a pályázati lehetőségeket megtalálni.

### 5.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A jelenlegi nevelőtestület tagjai lelkiismeretesen vesznek részt a nevelő-oktató munkában. Birtokában van az iskola egy olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok érdekében mozgósítható.

Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással, a kor követelményeinek megfelelő eszközürendszer ismeretével rendelkezzenek. Alkalmazzák az új oktatási módszereket.

A jelenlegi szervezeti felépítésre és létszámra hosszútávon lehet alapozni. Stratégiai feladatomnak tekintem, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyére az intézményi célokat és hagyományokat ismerő és elfogadó, azokat átadni tudó kollégákat felkutassam és beilleszkedésüket elősegítsem. Ez a feladat aktuálissá vált, hiszen egy éven belül két kolléga is nyugállományba vonul. Már keresem azokat a pedagógusokat, akikre a jövőben számítani szeretnék.

Fontosnak tartom az intézményvezetés segítő szándékú ellenőrzését, egyben számítok a szakfelügyelet és a szakértők építő együttműködésére, az értékelésben, a feladatok meghatározásában.

Célom a pedagógus életpálya modell megvalósulásának segítése. A tantestület számára olyan képzések biztosítása, ahol lehetőség nyílik a pedagógus portfólió tartalmának, az

összeállítás módjának, a minősítő eljárás menetének pontos megismerésére. Ezek ismeretében a minősítő eljárás lebonyolítására.

Minden kollégámtól és dolgozótól elvárom, hogy öregbítse iskolánk nevét, jó hírét. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell megoldani.

Fontosnak tartom, hogy az egységes pedagógia szemlélet kialakítása a modern követelményeknek megfelelően, az iskola pedagógia programjában foglaltak szerint történjen.

Ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani, a gyorsan fejlődő digitális technikákkal, azok alkalmazásával, mindennapi munkánkba való beépítésével mindenképpen folyamatos önképzésre van szükségünk, ez ma már elengedhetetlen feltétele a sikerorientált munkának.

Éppen ezért fontosnak tartom a megfelelő szakirányú továbbképzéseken való részvételt, nemcsak a tantárgyi fejlesztéssel foglalkozó tanfolyamokon.

Támogatom:

- a tanulási nehézségeket segítő, egyéni bánásmóddal kapcsolatos,
- a differenciálás lehetőségeivel, gyakorlati megoldásokat bemutató,
- mentálhigiénés,
- IKT kompetencia területeket fejlesztő,
- konfliktuskezelésekkel foglalkozó továbbképzéseken való részvételt.

Ki kell használni az e-learning adta lehetőségeket is. Új pedagógia módszerekre, szemléletre van szükség. A hagyományos oktatási módszereket váltsa fel a korszerű, élményközpontú oktatás.

## 5.3 FOLYAMATOS FELADATOK

### 5.3.1 Érzelmi nevelés

Érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy diákjaink mindennapjaikat érzelem-dúsán éljék meg. Tudjanak örülni, lelkesedni, rácsodálkozni dolgokra, ha kell, tudjanak szomorkodni és sírni.

Legyen önkritikájuk, legyenek képesek belátni, ha hibáznak és tudjanak tanulni hibáikból. Érezzék a dolgok helyességét, egyensúlyát.

Legyenek elfogadók, tartsák tiszteletben társaik döntéseit.

Segítenünk kell a kudarcok feldolgozását, az önbizalom erősítését, saját értékeik, hibáik felismerését. Legyenek tisztában azzal, hogy lesznek korlátaik is.

Az elkövetett hibáikra mutassunk rá, ugyanakkor azt is beszéljük meg, hogy a hibákból tanulva tudnak tovább építkezni.

A mai fiatalságot sok esetben arra nevelik, hogy saját magát tolja előtérbe, mással ne törődjön. Lehetőség szerint mutassunk rá a közösségi összefogásban rejlő lehetőségekre, a közösségben betöltött szerep fontosságára. A közösen végzett tevékenységek együttes élménye az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segíti.

Fontosnak tartom, hogy a gyerekek kiskoruktól fogva együtt szocializálódjanak, hiszen így a másik értékeit, korlátait megismerve, azokat elfogadva, egymást segítve válnak nyitottá.

### 5.3.2 Hit-és erkölcsi nevelés

Jelentős szerepe van az erkölcsi nevelésnek is, erre hivatottak elsősorban a hit-és erkölcsstan/etika órák. Természetesen nemcsak ezeken az órákon kell az elfogadott erkölcsi normákat megismerniük, minden órán van lehetőség egy-egy szituáció során a jellem formálására. Kiemelten fontosnak tartom a személyes példamutatást. Valós példaképet kell állítani a fiatalok elé, ne a média által közvetített „celebek” legyenek a követendő értékek.

### 5.3.3 Motiváció

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy tanulóink érdeklődéssel végzett, életkoruknak megfelelő motivált munkát végezzenek.

Tudjanak kitartóan tanulni és dolgozni. Legyen kellő türelmük egymással és társaikkal szemben.

Olyan iskolára van szükség, ami érdekeltté, motiválttá akarja tenni diákjainkat saját tanulási folyamataikban. A gyermekeket olyan szabályrendszerek között kell nevelnünk, amelyek fókuszában a fokozatosság elve áll, és elsősorban a jutalmazás jelenjen meg, mint eszköz; a büntetéssel szemben. Így a motiváció is hatékonyabbá válik.

### 5.3.4 A tanuláshoz való viszony

Meg kell értetnünk a tanulókkal, hogy tanulás, tudás nélkül nem élhetünk. A tananyag elmélyítéséhez megfelelő tanulási technikákat kell, hogy megismerjenek, sajátítsanak el, majd

alkalmazzanak a gyakorlatban, hiszen minden tanuló más-más sajátossággal bír, más az erőssége, és az ehhez igazodó, számára hatékony formát célszerű választania, mindez sikerélményekhez juttatja.

Tanórákon, délutáni foglalkozásokon alakítsunk ki tanulópárokat, csoportokat. Ez nemcsak megkönnyíti a tanulási folyamatot, hanem segíti a későbbi pályaorientációt is, a csoportban betöltött szerep irányt mutat, milyen munkakör irányában válasszon továbbtanuláskor a diák. (irányító szerep, közösségben vagy egyedül szeret-e dolgozni stb.)

### 5.3.5 Tanulmányi munka

Beiskolázási mutatóinkat elfogadhatónak tartom. Ezt a jövőben fenn kell tartani, ha lehet előre kell mozdítani.

Fontos, hogy minden szülő és diák érezze azt, hogy az itt megszerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába, gimnáziumba bekerüljön és ott megállja a helyét.

Fontos, hogy a beiskolázási körzetünkhöz tartozó összes diák és szülő minket válasszon és ne vigyék a gyerekeiket a városi iskolákba.

Ez a folyamat a mi mindennapos nevelő-oktató munkánk eredményességén nagyban múlik.

Elsődleges célom, hogy a ballagó 8. osztály létszámával megegyező legyen a beiratkozó elsősök száma. Ehhez valószínűleg a körzeten kívüli falvak családait is fel kell keresnünk és meg kell őket nyernünk iskolánknak.

A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése különösen fontos volt eddig is és kell, hogy fontos legyen ezentúl is.

Továbbtanulási mutatók mellett előbbre kell lépünk a különböző országos méréseket illetően is. Az iskolában folyó nevelési-oktatói folyamat legfőbb jellemzője legyen a kompetencia alapú, hatékony fejlesztő munka – mindez a mi intézményünkben integrált keretek között. Ez az egész tantestületnek a feladata.

Hiszem, hogy csak együttműködve a szakmai munkaközösségek együttműködésével lehet hosszantartó eredményt elérni.

Ezért is fontos, hogy iskolánk minél több helyen, felületen megmutassa magát. Ennek megfelelően vegyünk részt pályázatokon, versenyeken, legyünk szem előtt, szolgáljunk pozitív példaként. Ennek tükrében iskolai honlapunknak, közösségi oldalunknak is napra késznek kell lennie.

A tanulólétszám növelése érdekében továbbra is kiemelt feladat kell, hogy legyen:

- A környező óvodákkal kialakított kapcsolat megtartása, erősítése.
- Az iskola előkészítő foglalkozások megszervezése.
- A feladatellátással kapcsolatos tanulói-szülői elégedettség megtartása, növelése.
- Az iskolában folyó pedagógiai munka rendszeres bemutatásával a szülői igények felkeltése az iskola választása iránt, különös tekintettel a körzetes tanulók szüleire.

#### 5.3.6 Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

Iskolánkra különösen érvényes a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának fontossága. Ezt a feladatot az ifjúságvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök látják el. A sikeres munka érdekében igényeljük a családsegítő és gyermekjóléti dolgozók munkáját is.

### 5.3.7 Az iskola meglévő és további kapcsolati lehetőségei

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A meglévő jó partneri kapcsolatok fenntartására törekszem, az előzőekben már felsorolt intézményekkel, egyesületekkel, civil szervezetekkel. A társadalmi szerven a falu lakosságát, az ide járó gyerekek szüleit közelebb hozzák egymáshoz.

Terveim közt szerepel további lehetőségek felkutatása. A meglévő kapcsolati tőkém kihasználása. Újabb egyéni vállalkozók, civil szervezetek bevonása az iskola életébe.

Fontosnak tartom egy-egy hagyományörző csoport megnyerését az élményszerű oktatás színvonalának emeléséhez.

A hon- és népismeret tantárgy oktatásába aktívan be kívánom vonni a helyi hagyományörző egyesületet. A tájházukban kiállított néprajzi darabok könnyebbé, élményszerűbbé teszik e tantárgy oktatását, tanulását. Mert „múlt nélkül nincs jelen”.

Előző munkahelyeim kapcsolatainak felfrissítését szintén lényeges dolognak tartom, az ott végzett szakmai munkák jó irányt adhatnak a pályaorientáció terén. Egy-egy gyárlátogatás, régészeti tereplátogatás rengeteg új élménnyel és távolabbi tervekkel szolgálhat a továbbtanulás előtt álló tanulóknak.

Célszerűnek tartom olyan szakemberek, magánvállalkozók további felkutatását és velük a partneri kapcsolat kialakítását, akik az iskola infrastruktúrájának fejlesztésében is segítséget nyújthatnak.